



PROPOSTA
PROGETTUALE SCUP

Sui passi dei docenti 4.1

“Innovazione Educativa per la
Crescita Inclusiva”

ODSC

ISTITUTO COMPRENSIVO ALDENO MATTARELLO
15/04/2025



INDICE

Premessa.....	2
Analisi del contesto	2
A) La scuola trentina e la rete degli Istituti Comprensivi nella città di Trento	2
B) L'Istituto Comprensivo Aldeno Mattarello - chi siamo.....	3
C) L'Istituto Comprensivo Aldeno Mattarello – prospettive e scenari in evoluzione	3
D) L'Istituto Comprensivo Aldeno Mattarello e il Servizio Civile	4
A chi ci rivolgiamo, chi cerchiamo?	4
Selezione e valutazione attitudinale	5
Finalità e obiettivi	6
Valorizzazione dell'esperienza pregressa e miglioramento del progetto SCUP	7
Attività previste.....	9
Invio candidatura.....	11
Competenze acquisibili	12
◆ Conoscenze.....	12
◆ Abilità / Capacità	12
◆ Competenze	12
Formazione specifica	13
Certificazioni Competenze	15
Caratteristiche professionali OLP e altre figure di affiancamento alla/al giovane	17
Condizioni di servizio e modalità organizzative	18
Sede attività	18
Monitoraggio del progetto	19

PREMESSA

ODSC	Istituto Comprensivo Aldeno-Mattarello	
OLP	<i>Lorenza Marchi e Michele Toccoli</i>	
Posti disponibili	<i>Da 1 a 3</i>	
Durata	<i>9 mesi (01/09/2025-31/05/2026)</i>	
Monte orario settimanale	<i>in media 30 ore</i>	
Sedi	<i>Scuola Primaria di Mattarello</i>	<i>Scuola Primaria di Aldeno</i>
	<i>(via Guido Poli 11, Mattarello, 38123 Trento)</i>	<i>(via 25 Aprile, 1 38060 Aldeno - Trento)</i>

Si ripresenta il progetto approvato nel 2024, non avviato per mancanza di candidati. Il contenuto è ritenuto ancora adeguato agli obiettivi del programma SCUP, ma si procede a una revisione di alcune sezioni (analisi del contesto, calendario attività, partner e azioni progettuali) per aggiornarlo.

ANALISI DEL CONTESTO

A) La scuola trentina e la rete degli Istituti Comprensivi nella città di Trento

La scuola trentina si caratterizza per un forte radicamento territoriale e per un'impostazione educativa che valorizza l'autonomia, la partecipazione e il dialogo con la comunità. Il sistema scolastico provinciale si distingue per la capacità di promuovere una didattica inclusiva, attenta allo sviluppo integrale della persona e aperta ai temi della cittadinanza attiva e della solidarietà.

Nella città di Trento, **gli Istituti Comprensivi** rappresentano un elemento centrale di questa rete. Ogni istituto riunisce, scuole primarie e secondarie di primo grado, favorendo la continuità educativa e il lavoro collegiale tra i diversi ordini di scuola. *La collaborazione tra gli Istituti Comprensivi e con il territorio permette di sviluppare progetti condivisi, percorsi di educazione*

alla cittadinanza globale e iniziative di rete che rafforzano il senso di comunità e responsabilità civica tra le giovani generazioni.

B) L'Istituto Comprensivo Aldeno Mattarello - chi siamo

L'Istituto Comprensivo Aldeno Mattarello di Trento è una realtà educativa dinamica e ben radicata nel territorio, che promuove una formazione inclusiva e attenta ai bisogni della comunità. Sotto la guida del Dirigente Scolastico Michele Ruele, comprende sei plessi scolastici distribuiti tra Aldeno, Mattarello, Romagnano e Cimone, offrendo un percorso educativo completo dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado. L'Istituto si distingue per un'offerta formativa ricca e articolata, che integra la didattica tradizionale con progetti innovativi e attività extracurricolari, favorendo lo sviluppo delle competenze chiave e la crescita personale degli studenti. Particolare attenzione è rivolta all'educazione alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità e all'inclusione, in linea con i valori della scuola trentina. Tra i progetti di rilievo, l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento europeo "eTwinning School Label", a testimonianza dell'impegno nella collaborazione internazionale e nell'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento. Inoltre, la partecipazione a iniziative come scambi linguistici e bandi e corsi PNRR arricchisce l'esperienza educativa degli alunni.

L'Istituto Comprensivo Aldeno Mattarello accoglie una popolazione scolastica di 887 alunni distribuiti nei diversi ordini di scuola. La maggior parte frequenta la primaria, con 531 iscritti nei vari plessi, tra cui 285 a Mattarello e 155 ad Aldeno (a.s. 2025/2026). L'Istituto si distingue per un forte impegno verso l'inclusione, operando in un contesto con elevata presenza di alunni con bisogni educativi speciali: 35 con disabilità certificate (L. 104/92), di cui 22 nella primaria; 43 con DSA; 89 con BES in fascia C, oltre ad alunni della comunità sinti e 133 studenti di origine straniera, di cui 86 nella primaria.

C) L'Istituto Comprensivo Aldeno Mattarello – prospettive e scenari in evoluzione

Grazie ai fondi del PNRR destinati al Piano Scuola 4.0, l'Istituto ha avviato un ampio processo di innovazione infrastrutturale e digitalizzazione della didattica in tutti i plessi. Parallelamente, è stato potenziato lo sviluppo professionale dei docenti tramite azioni formative sui nuovi strumenti tecnologici e metodologie didattiche avanzate. I percorsi mirano a rafforzare le competenze digitali e STEM, in linea con i quadri europei (come il DigiComp), integrandosi con l'insegnamento in CLIL, l'approfondimento delle lingue straniere (inglese e tedesco) e laboratori di robotica educativa. L'Istituto è fortemente impegnato nell'analisi e valorizzazione dell'innovazione scolastica, attraverso il monitoraggio dell'impatto del PNRR, la trasformazione degli ambienti di apprendimento, l'evoluzione metodologica e la promozione di pratiche inclusive. Particolare attenzione è data alla documentazione dei cambiamenti nei plessi, per evidenziare risultati, buone pratiche e prospettive future verso una scuola più equa, innovativa e

attenta ai bisogni degli studenti. In questo contesto si inserisce un articolato piano di aggiornamento triennale (2024-2027), in collaborazione con FBK, Erickson, Iprase, l'Università di Trento, la rete degli Istituti di Trento e l'Associazione culturale Glow. Il programma formativo prevede corsi metodologici e laboratori in classe per fornire agli insegnanti strumenti efficaci per innovare la didattica e rafforzare l'inclusione, con attenzione agli studenti in situazione di fragilità.

D) L'Istituto Comprensivo Aldeno Mattarello e il Servizio Civile

Il progetto SCUP si sviluppa su un arco di nove mesi e rappresenta un'esperienza formativa significativa, orientata alla crescita personale e all'acquisizione di competenze utili in ambito scolastico, civico e professionale. Un periodo prolungato consente ai/alle partecipanti di familiarizzare con l'organizzazione e le sue dinamiche, favorendo autonomia e partecipazione consapevole alle attività di gruppo. Il percorso promuove la cittadinanza attiva e responsabile, integrando aspetti pratici – come il rispetto degli orari, il lavoro in team, l'interazione con realtà istituzionali e persone di diversa età e provenienza – con contenuti legati alla comprensione delle dinamiche sociali, culturali e ambientali contemporanee. L'esperienza permette inoltre ai/alle giovani di entrare in contatto con soggetti e realtà del territorio, ampliando capacità relazionali e organizzative, e offrendo strumenti utili per l'ingresso nel mondo del lavoro. Il progetto si inserisce in un percorso già consolidato, che ha coinvolto giovani con background differenti, riscuotendo un buon livello di soddisfazione sia tra i/le partecipanti sia tra i plessi ospitanti. L'attuale edizione, aggiornata alla luce delle esperienze passate, include una riflessione sul riconoscimento e la valorizzazione delle competenze acquisite durante il servizio.

A CHI CI RIVOLGIAMO, CHI CERCHIAMO?

Il progetto è rivolto a un massimo di tre e a un minimo di un giovane tra i 18 e i 28 anni, nel rispetto dei principi di pari opportunità per genere e provenienza. Si cercano giovani motivati a mettersi in gioco in un contesto scolastico dinamico e innovativo, con il desiderio di contribuire allo sviluppo di un servizio educativo in fase di avvio. Non è richiesta una formazione specifica, ma è auspicabile l'interesse ad apprendere, un atteggiamento aperto alla crescita personale e professionale, e la disponibilità a vivere il percorso come occasione di sperimentazione. Saranno valutate positivamente esperienze pregresse in ambito educativo, sociale o di volontariato. Considerata la natura delle attività – che prevedono l'interazione con minori con fragilità, famiglie (spesso straniere) e il raccordo con i servizi territoriali – sarà valorizzata la sensibilità relazionale e l'attenzione all'inclusione. Durante il colloquio attitudinale si approfondiranno la conoscenza dell'Istituto e dei suoi progetti, nonché le motivazioni personali. Ai candidati sarà richiesto un breve racconto di sé, con competenze, passioni e inclinazioni; in base al numero di domande e alle esigenze, potranno essere proposte simulazioni o situazioni reali.

SELEZIONE E VALUTAZIONE ATTITUDINALE

Il colloquio conoscitivo sarà condotto dal Dirigente Scolastico, gli OLP, e da un referente fra i docenti dei plessi in cui sono destinati i giovani.

Cosa verrà valutato:

- **Conoscenza del progetto SCUP, dell'Istituto Comprensivo e condivisione dei principi e obiettivi (30 pti)**

È prevista una breve presentazione orale per verificare la comprensione del progetto. Si consiglia ai/candidati/e di informarsi preventivamente tramite i canali ufficiali, in particolare il sito web dell'ente.

Indicatore	Descrizione	Punteggio attribuibile
A	non ha letto il progetto e non dimostra di aver compreso la natura dell'ente ospitante.	0 punti
B	ha letto il progetto in modo approssimativo, ma ne ha colto gli elementi essenziali.	8–15 punti
C	ha reperito alcune informazioni generali sull'ente, ma in modo parziale o superficiale.	8–15 punti
D	dimostra una conoscenza approfondita e accurata del progetto.	10–15 punti
E	si è informato/a in modo dettagliato e dimostra di conoscere in maniera chiara e articolata le attività in cui è coinvolto/a.	10–15 punti

- **Presentazione di sé (20 pti)**

Durante il colloquio, il/la candidato/a dovrà presentarsi brevemente, in forma orale o scritta a scelta. La presentazione sarà valutata secondo specifici indicatori di qualità e coerenza.

Indicatore	Descrizione	Punteggio attribuibile
A	Il/La candidato/a non ha preparato alcuna presentazione.	0 punti

B	Il/La candidato/a non ha predisposto una presentazione, ma dimostra una buona capacità di espressione e improvvisazione.	5–10 punti
C	Il/La candidato/a propone una presentazione generica, poco rappresentativa del proprio percorso e delle proprie caratteristiche personali.	5–10 punti
D	Il/La candidato/a presenta una comunicazione efficace, personale e coerente con il contesto, dimostrando consapevolezza e chiarezza espositiva.	10–20 punti

- **Valutazione delle motivazioni personali e delle competenze relazionali (30 pti)**

Durante il colloquio il/la candidato/a dovrà motivare la scelta del Servizio Civile e del progetto. La valutazione (max 30 punti) considererà chiarezza, consapevolezza, attitudine, competenze relazionali e qualità dell'interazione.

- **Valutazione delle esperienze pregresse e delle competenze personali (20 pti)**

Ai fini della valutazione del colloquio, saranno considerati i seguenti aspetti:

Ambito	Descrizione	Punteggio massimo
Esperienze pregresse in ambito educativo e di animazione	Saranno valutate eventuali esperienze precedenti maturate in contesti educativi e di animazione, con particolare attenzione alla continuità temporale di attività di volontariato. L'assenza di esperienze pregresse non costituisce un elemento penalizzante ai fini del superamento del colloquio.	10 punti
Competenze personali	Saranno considerate le competenze personali e trasversali, quali abilità sportive, artistiche, musicali, o relative ad altri ambiti espressivi.	10 punti

Il punteggio massimo è 100; chi non raggiunge 60 punti non sarà idoneo. Al termine, sarà redatta una graduatoria con i/le selezionati/e e gli/le idonei/e.

FINALITÀ E OBIETTIVI

Il progetto intende offrire uno spazio formativo esperienziale in ambito educativo e scolastico, permettendo alla/al giovane in Servizio Civile di inserirsi concretamente nella vita quotidiana

della scuola, affiancando i docenti nelle attività con le classi e partecipando attivamente alla progettazione e realizzazione di interventi educativi. Il protagonismo giovanile è incoraggiato e valorizzato come elemento centrale del percorso.

L'esperienza presso l'Istituto Comprensivo rappresenta un'opportunità di apprendimento significativo, in linea con la missione della scuola di formare cittadini consapevoli e responsabili. L'inserimento delle/dei giovani arricchisce l'ambiente scolastico, promuovendo equità e competenze civiche e relazionali attraverso una partecipazione attiva e collaborativa.

Gli obiettivi specifici per la/il giovane in Servizio Civile sono:

- Conoscere il funzionamento della scuola e l'organizzazione didattica;
- Acquisire consapevolezza del valore sociale del lavoro educativo con minori in fragilità;
- Svolgere un'esperienza concreta accanto a docenti ed educatori, condividendo metodi e principi pedagogici;
- Rielaborare le esperienze vissute attraverso momenti di confronto e supervisione;
- Comprendere come la scuola collabora con i servizi territoriali per il sostegno ai minori vulnerabili;
- Sviluppare capacità relazionali attraverso l'interazione quotidiana con studenti fragili;
- Promuovere autonomia, inclusione e crescita personale, contribuendo alla riduzione del disagio sociale.

L'obiettivo è elevare significativamente l'esperienza formativa dei giovani in servizio civile, affinché i benefici del cambiamento in atto coinvolgano sia la comunità scolastica che i/le giovani partecipanti. Il progetto "Sui passi dei docenti 4.1" si concentra su due priorità: arricchire il percorso degli studenti, in particolare quelli più vulnerabili, con strategie educative personalizzate, e migliorare la formazione dei/delle giovani in servizio civile, che, sotto la guida degli OLP, contribuiscono alla mediazione e attuazione delle nuove pratiche. Attualmente operano due docenti-OLP: Michele Toccoli (Mattarello) e Lorenza Marchi (Aldeno). Il progetto mira a preparare i giovani SCUP con metodologie innovative che favoriscano la conoscenza di sé, lo sviluppo della cittadinanza attiva e competenze orientative, promuovendo al contempo interesse per le discipline STEM e il multilinguismo, ambiti strategici per le nuove generazioni.

VALORIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA PREGRESSA E MIGLIORAMENTO DEL PROGETTO SCUP

Il progetto tiene conto anche del contributo di due giovani che hanno partecipato all'esperienza conclusa a maggio 2023. Le partecipanti l'hanno descritta come stimolante e fonte di riflessioni e idee progettuali. Il progetto beneficia dei preziosi contributi (allegati) di Alice Bragantini e Anna Maria Tessarin, che hanno permesso di migliorare le attività attraverso una revisione complessiva. In particolare, la formazione è stata aggiornata per rafforzare la motivazione e integrare concretamente le esperienze dirette. L'ODSC prevede momenti strutturati di

confronto, come una riunione finale di valutazione, per analizzare il percorso e raccogliere suggerimenti. Questo approccio riflette l'impegno costante dell'ODSC nel migliorare la qualità formativa e offrire ai giovani strumenti utili per affrontare con consapevolezza il proprio percorso.

ATTIVITÀ PREVISTE

La/Il giovane in servizio civile supporterà l'apprendimento degli alunni vulnerabili delle Scuole Primarie di Mattarello e Aldeno (6-10 anni) con BES, DSA, disabilità certificate o difficoltà comportamentali ed emotive. Collaborerà con gli insegnanti per adattare le attività alle esigenze individuali, promuovendo un ambiente inclusivo e un clima di classe collaborativo. L'esperienza offrirà competenze educative e sociali, sensibilità verso la diversità e crescita personale e professionale, attraverso una partecipazione attiva alla programmazione didattica. Le/I giovani, affiancati dall'OLP e dalle figure presenti nella sede di servizio, svolgeranno le seguenti attività per il raggiungimento degli obiettivi sopra indicati:

Attività 1: Incontro e dialogo con alunni fragili con debolezze cognitive o comportamentali

Descrizione: la/Il giovane in servizio civile faciliterà l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali, DSA, disabilità e difficoltà cognitive o comportamentali, attraverso ascolto attivo, sostegno emotivo e interventi personalizzati per promuovere l'inclusione. **Con il supporto di:** OLP, Dirigente scolastico, Docenti interessati **Tempi:** Quotidiano

Attività 2: Realizzazione di attività formative extracurricolari per alunni fragili

Descrizione: Organizzazione di laboratori creativi e attività extracurricolari opzionali per stimolare le capacità creative, sociali e motorie degli alunni fragili. **Con il supporto di:** OLP, Docenti di sostegno **Tempi:** settimanale

Attività 3: Partecipazione agli incontri di staff e consigli scolastici

Descrizione: Partecipazione agli incontri di staff e consigli scolastici per comprendere la pianificazione e contribuire con idee innovative. **Con il supporto di:** OLP, Dirigente scolastico, Docenti interessati, Educatori di servizio **Tempi:** Incontri periodici

Attività 4: Coordinamento con servizi socio educativi e organizzazioni del territorio

Descrizione: collaborazione con servizi socioeducativi e organizzazioni locali per creare una rete di supporto integrata per gli alunni, includendo incontri di coordinamento, partecipazione a eventi comunitari e sviluppo di progetti congiunti. **Con il supporto di:** OLP, Dirigente scolastico, Docenti interessati, Educatori di servizio; **Tempi:** Incontri periodici

Attività 5: Supporto nelle attività extrascolastiche

Descrizione: accompagnamento degli alunni durante brevi tragitti uscite sul territorio per attività outdoor e gite scolastiche. La/Il giovane in servizio civile garantirà la sicurezza e il benessere degli alunni durante queste attività, favorendo al contempo l'apprendimento esperienziale fuori dalle aule scolastiche. **Con il supporto di:** OLP, Docenti interessati, Educatori di servizio. **Tempi:** quotidiano

Attività 6: Supporto organizzativo e contatto con le famiglie

Descrizione: supporto nelle attività organizzative della scuola, compresa la creazione e distribuzione di materiali informativi per le famiglie. **Con il supporto di:** OLP, Dirigente scolastico, Docenti interessati, Educatori di servizio, Funzionari di enti territoriali **Tempi:** Incontri periodici

Attività 7: Comunicazione pubblica e gestione del sito web della scuola

Descrizione: aggiornamento del sito web e gestione dei canali di comunicazione della scuola, inclusi i social media, per promuovere le attività SCUP e i successi degli alunni, creando anche materiali informativi e pedagogici. **Con il supporto di:** OLP. **Tempi:** Periodi di chiusura della scuola (vacanze natalizie e pasquali, Carnevale)

Attività 8: Supporto individualizzato agli alunni

Descrizione: Offrire supporto individualizzato agli alunni con particolari esigenze, lavorando uno-a-uno o in piccoli gruppi per rafforzare le competenze didattiche, sociali ed emotive. Questa attività per assicurare che ogni alunno riceva l'attenzione necessaria per il suo sviluppo. **Con il supporto di:** OLP, Fiduciari, Docenti interessati, Educatori di servizio; **Tempi:** Quotidiano

Attività 9: Sviluppo di progetti di inclusione

Descrizione: suggerimenti di implementazione di progetti mirati all'inclusione degli alunni fragili, promuovendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti alle attività scolastiche. Questi progetti possono includere attività artistiche, sportive e culturali. **Con il supporto di:** OLP, Dirigente scolastico, Fiduciari, Docenti interessati, Educatori di servizio; **Tempi:** Incontri periodici e sessioni di lavoro dedicate;

Attività 10: Coltivazione dell'orto scolastico a Km zero.

Il progetto di coltivazione dell'orto nella scuola primaria, iniziato nel 2022, educa i bambini sull'ambiente e la biodiversità, promuovendo consapevolezza alimentare e responsabilità attraverso la coltivazione di cibi freschi e stagionali. Integrato nel curriculum scientifico, utilizza risorse naturali, coinvolge la comunità degli anziani e incoraggia pratiche ecologiche anche a casa. **Con il supporto di:** OLP, Fiduciari, Docenti interessati, Educatori di servizio; **Tempi:** Primavera 2026;

La/Il giovane in servizio civile avrà un ruolo educativo ben definito, senza funzioni di supplenza o gestione di casi complessi. Opererà con alunni con BES non gravi, affiancato da un docente o OLP. Parteciperà a formazioni mirate, riceverà supervisione e avrà accesso alle risorse didattiche necessarie. Sarà integrato nel team scolastico, contribuendo attivamente a un ambiente collaborativo.

INVIO CANDIDATURA

La candidatura, accompagnata dal documento di identità e possibilmente dal proprio Curriculum Vitae e da Lettera motivazionale, può essere inviata:

- in formato cartaceo a:

Istituto Comprensivo Aldeno-Mattarello
Via della Torre Franca 1 – 38123 Mattarello (TN)
*con indicato chiaramente sulla busta “**Candidatura Servizio Civile**”*

- in formato digitale a:

ic.aldeno-mattarello@pec.provincia.tn.it, indicando in oggetto “**Candidatura Servizio Civile**”.

Per maggiori informazioni sul progetto, contattare Michele Toccoli (michele.toccoli@scuole.provincia.tn.it ; 3495656955), dal lunedì al venerdì dalle ore 16 alle ore 20.

COMPETENZE ACQUISIBILI

Le attività e i moduli formativi del progetto, svolti in ambito scolastico, mirano a sviluppare il benessere e le competenze dei giovani, che affiancheranno il personale in attività educative e progettuali. Durante il percorso acquisiranno competenze comunicative, organizzative, digitali, relazionali e progettuali, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali e all'inclusione.

◆ Conoscenze

- Nozioni base su **BES, DSA e disabilità**.
 - Fondamenti di **educazione inclusiva e cooperativa**.
 - Principi di **comunicazione efficace** e ascolto attivo.
 - Conoscenze organizzative su **reti educative e servizi territoriali**.
 - Elementi di **pedagogia pratica**, gestione di laboratori e progettazione educativa.
 - Strumenti base di **comunicazione digitale e web**.
 - Nozioni di **educazione ambientale** (orto scolastico).
-

◆ Abilità / Capacità

- Relazionarsi con alunni fragili in modo empatico e rispettoso.
 - Offrire **supporto individualizzato** e in piccoli gruppi.
 - Collaborare con insegnanti, educatori e figure istituzionali.
 - Contribuire alla **realizzazione di attività laboratoriali e inclusive**.
 - Partecipare a riunioni e momenti decisionali scolastici.
 - Gestire strumenti digitali per la comunicazione (sito web, social media).
 - Supportare la **logistica e l'organizzazione scolastica**.
 - Coordinarsi con enti esterni e partecipare a eventi comunitari.
-

◆ Competenze

- **Competenze relazionali ed educative**: sviluppate attraverso l'interazione quotidiana con alunni e staff.
- **Competenze organizzative e di lavoro in team**: acquisite partecipando a progetti e attività scolastiche.
- **Competenze comunicative**: migliorate grazie alla comunicazione con famiglie, alunni e colleghi.
- **Competenze progettuali**: attraverso l'ideazione o il supporto di progetti inclusivi e laboratori.
- **Competenze digitali**: legate alla gestione dei canali di comunicazione scolastici.
- **Competenze interculturali e civiche**: promosse dal contatto con contesti diversi e dalle attività sul territorio.

- **Competenze ambientali e pratiche:** grazie all'orto scolastico e all'educazione alla sostenibilità.

FORMAZIONE SPECIFICA

L'ODSC ha rafforzato la formazione dei giovani in servizio civile con un percorso iniziale intensivo che unisce teoria e pratica, centrato sul contesto scolastico e sul sostegno agli studenti vulnerabili. Grazie all'affiancamento di OLP e docenti, i/le giovani sviluppano competenze utili e contribuiscono attivamente alla comunità scolastica, in linea con gli obiettivi del PNRR.

La formazione sarà articolata in tre sezioni, ciascuna con una parte introduttiva e una di approfondimento:

- **Il sistema scolastico:** conoscenza dell'organizzazione educativa e del ruolo del servizio civile.
- **L'apprendimento con alunni fragili:** competenze per supportare studenti vulnerabili con strategie inclusive.
- **Tecniche e strumenti didattici:** approfondimento pratico-teorico su strumenti usati nella primaria (piattaforme digitali, monitor interattivi, robotica, microscopi, stampanti 3D, software, ecc.).

Oltre alle lezioni, i giovani parteciperanno a sessioni pratiche con OLP e docenti, fondamentali per consolidare le competenze e comprendere le dinamiche scolastiche. Il percorso prevede feedback regolari, incontri di supervisione, e si apre con una sessione di benvenuto all'Istituto Comprensivo Aldeno Mattarello. Sono previste 36 ore di formazione specifica per ciascun partecipante.

Modulo e Argomento	Dettagli	Durata	Formatore
Sicurezza sul luogo di lavoro	Competenze per identificare e gestire i rischi nell'ambiente scolastico	2 ore	Responsabile della sicurezza Marco Bertolini
Corso base di privacy (online)	Normative sulla privacy e protezione dei dati personali nel contesto scolastico	2 ore	Istituto Comprensivo dott.ssa Ziglio
Sistema scolastico e Piani di studio provinciali (introduzione)	Panoramica del sistema educativo nazionale e delle specificità locali	2 ore	Dirigente scolastico Michele Ruele
Ruoli del personale della scuola (introduzione)	Descrizione dei ruoli e delle responsabilità all'interno della scuola	2 ore	Vicaria Anna Carla Geniali
Pedagogia speciale	Principi base della pedagogia speciale e	2 ore	Insegnante di sostegno Silvia

(introduzione)	metodologie inclusive		Caroppo
Pedagogia speciale (approfondimento con casi specifici)	Strategie pedagogiche con analisi di casi reali	2 ore	Insegnanti di sostegno Federica Sarlo e Alessandra Nardelli
Apprendimento con BES e DSA	Strategie di supporto per studenti con Bisogni Educativi Speciali e DSA	2 ore	Prof.ssa Degasperi Sandra
Insegnamento per alunni non madrelingua (L2)	Metodologie per l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua	2 ore	Docente esterno
Nozioni base sulle disabilità	Introduzione alle disabilità e metodologie didattiche adeguate	2 ore	Insegnante Alessandra Nardelli
Educazione alla Cittadinanza Globale e Civica	Approccio all'educazione civica e globale per cittadini consapevoli	2 ore	Docente esterno
Metodologia CLIL nella Scuola primaria	Insegnamento integrato di contenuti disciplinari e lingua straniera	2 ore	Anna Carla Geniali
Scuola e web: Classroom, GSuite e Robotica educativa	Utilizzo delle piattaforme digitali e strumenti tecnologici per la didattica	6 ore	Animatore digitale Toccoli Michele
CAA –Comunicazione Aumentativa e Alternativa	Insieme di strategie, tecniche e tecnologie progettate per supportare o sostituire la comunicazione verbale in persone con difficoltà comunicative.	8 ore	Docente Esterno, corso di formazione di Istituto per l'anno scolastico 2025/26.
		36 ore	

Il programma di formazione, della durata complessiva di **36 ore distribuite nell'arco dei nove mesi di servizio civile**, è pensato per fornire ai/alle giovani volontari/e competenze teorico-pratiche fondamentali per operare nel contesto scolastico, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione, dell'innovazione didattica e della partecipazione alla vita educativa dell'istituto.

Come evidenziato nella tabella, il percorso è articolato in **moduli brevi**, tenuti da figure interne all'istituto o da formatori esterni qualificati, e affronta tematiche rilevanti come:

- la sicurezza sul luogo di lavoro e la privacy nel contesto scolastico,
- la conoscenza del sistema educativo e dell'organizzazione scolastica,
- la pedagogia speciale e l'approccio inclusivo,
- il supporto a studenti con BES e DSA,
- le metodologie per l'insegnamento agli alunni non italofofoni,
- l'educazione alla cittadinanza,
- l'uso delle tecnologie nella didattica e l'introduzione alla metodologia CLIL.

Un'attenzione specifica è dedicata alla Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA), attraverso un modulo formativo mirato che si propone di fornire strumenti utili per facilitare la comunicazione con alunni e alunne con bisogni comunicativi complessi. Questo modulo è **previsto come corso di aggiornamento per i docenti dell'istituto**, a conferma di un approccio integrato e condiviso tra il personale scolastico.

Inoltre, i giovani/e partecipando o anche solo affiancando gli insegnanti durante la programmazione settimanale possono imparare a:

- **Pianificare con metodo**, comprendendo l'importanza di stabilire obiettivi chiari e realistici nel tempo.
- **Collaborare in modo efficace**, ascoltando punti di vista diversi e contribuendo alla costruzione di un progetto comune.
- **Adattare le attività alle esigenze degli alunni**, soprattutto se ci sono bambini con fragilità, imparando a osservare e ad essere flessibili.
- **Gestire il tempo e le priorità**, competenze utili in qualsiasi contesto lavorativo.
- **Riflettere sull'importanza della comunicazione tra adulti educatori**, fondamentale per creare un ambiente scolastico armonioso e coerente.

CERTIFICAZIONI COMPETENZE

Al termine dello SCUP, l'ODSC aiuterà i/le partecipanti a valorizzare le competenze acquisite attraverso un portfolio/bilancio. In collaborazione con la Fondazione Franco Demarchi, è stata individuata come prioritaria la competenza di "Mediazione comunicativo-relazionale", fondamentale per il ruolo svolto e utile anche nella vita quotidiana.

Nello specifico:

Profilo: Operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione

Settore: Servizi socio sanitari

Repertorio: Lazio

Competenza: Mediazione comunicativo-relazionale

Attività Associate Alla Competenza

- Facilitazione dei processi di integrazione e comunicazione nella classe e nella scuola
- Gestione dei "comportamenti problema" e vigilanza
- Gestione delle dinamiche e delle relazioni tra scuola e famiglia dell'alunno

Conoscenze

- Fondamenti di psico-pedagogia
- Fondamenti di psicologia dell'età evolutiva
- Principi e tecniche di comunicazione
- Elementi di comunicazione interculturale
- Sociologia di genere e diritto antidiscriminatorio
- Tecniche per la conduzione di dinamiche di gruppo
- Metodologie e tecniche della relazione di aiuto

Abilità/Capacità

- Favorire modalità di espressione e partecipazione che creino un ponte comunicativo tra allievo, coetanei e adulti nel contesto scolastico

- Sostenere le dinamiche relazionali che favoriscono integrazione e relazioni positive nel gruppo classe, contrastando l'isolamento
- Applicare tecniche per gestire dinamiche di gruppo, promuovendo socializzazione, autonomia e rispetto delle differenze di genere
- Gestire i comportamenti-problema in collaborazione con il personale scolastico
- Valutare il rischio di discriminazione multipla legata al genere
- Comprendere emozioni e linguaggio dell'allievo per costruire una relazione empatica e rispondere ai bisogni emotivi e relazionali

CARATTERISTICHE PROFESSIONALI OLP E ALTRE FIGURE DI AFFIANCAMENTO ALLA/AL GIOVANE

Alla/al giovane in servizio civile sarà affiancato/a uno dei due docenti OLP, assegnato/a su decisione interna dell'ODSC e comunicato all'USC. Il/la giovane opererà quotidianamente a stretto contatto con l'OLP, in un percorso di affiancamento che include momenti settimanali di verifica e aggiornamento del piano di lavoro. Saranno utilizzati strumenti digitali collaborativi (calendari condivisi, bacheche online, piattaforme di project management) per favorire un'organizzazione efficace e valorizzare la partecipazione attiva e creativa del/la volontario/a.

- Lorenza Marchi, in servizio dal 1993, ha acquisito una vasta esperienza lavorando in vari istituti fino a ricoprire dal 2023 il ruolo di fiduciaria e coordinatrice presso la Scuola Primaria di Aldeno. Ha dimostrato eccellenti competenze nell'insegnamento di matematica, geografia ed educazione motoria. Come fiduciaria, le sue abilità di leadership e gestione hanno migliorato significativamente le pratiche educative della scuola, coordinando le attività didattiche, supportando i colleghi e assicurando l'efficace implementazione delle politiche scolastiche.
- Michele Toccoli, docente di matematica e informatica presso la sede di Mattarello e parzialmente distaccato per svolgere funzioni di animatore digitale e incarichi nell'area informatica. Ha ricoperto il ruolo di coordinatore dell'associazione Docenti Senza Frontiere ODV per 12 anni, un'esperienza che ha arricchito il suo profilo professionale con competenze di coordinamento e gestione di progetti educativi a livello locale e internazionale. Questa posizione gli ha permesso di sviluppare una visione globale delle dinamiche educative e delle sfide legate all'inclusione e alla diversità culturale.

Inoltre nel suo percorso formativo e nella realizzazione delle attività previste dal progetto il/la giovane sarà accompagnato/a da:

- prof. Michele Ruele, Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Aldeno-Mattarello dall'anno 2023. Professore di ruolo nei licei per le materie letterarie e latino, formatore e ricercatore presso Iprase con diverse pubblicazioni in volumi e articoli. Progettista e organizzatore di corsi di formazione, vanta una naturale inclinazione a lavori in equipe in contesti nazionali, internazionali e multiculturali.
- Docenti referenti BES che hanno acquisito competenze specifiche riguardo ai Bisogni Educativi Speciali: Anna Carla Geniali (coordinatrice e Vicaria Istituto), Alessandra Nardelli, Federica Sarlo, Silvia Caroppo, Sandra Degasperi, Carmelo Cannizzo;

CONDIZIONI DI SERVIZIO E MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Il/la giovane in Servizio Civile avrà una postazione dedicata con computer presso l'Istituto Comprensivo Aldeno-Mattarello e accesso alle risorse scolastiche necessarie (cancelleria, stampante, fotocopiatrice, ecc.). Riceverà un account personale (@icaldenomattarello.net) per l'uso della mail istituzionale, la condivisione di documenti e l'accesso agli strumenti digitali collaborativi (Google Calendar e altre piattaforme). L'orario settimanale è di 30 ore, flessibile e concordato in base alle esigenze scolastiche (es. 5 giorni da 6 ore o combinazioni diverse). Potrà essere richiesta, occasionalmente, la partecipazione ad attività extrascolastiche (gite, uscite sul territorio). Per la pausa pranzo, potrà usufruire della mensa scolastica secondo le modalità previste per il personale.

SEDE ATTIVITÀ

Il servizio civile si svolgerà nelle Scuole Primarie di Mattarello (due giovani) e di Aldeno (uno). Il/la giovane collaborerà in classe con l'OLP o un insegnante, supportando alunni fragili e utilizzando una postazione informatica per studio e preparazione materiali. Riceverà informazioni sui piani di emergenza di ogni plesso e potrà partecipare a riunioni alla Scuola Secondaria di Primo Grado di Mattarello. È richiesta discrezione, rispetto del regolamento, flessibilità oraria, disponibilità a trasferte per attività esterne e a formazioni in sedi diverse.

MONITORAGGIO DEL PROGETTO

Il monitoraggio del progetto sarà svolto regolarmente dall'OLP, con verifiche settimanali sulla coerenza delle attività rispetto al piano formativo e agli obiettivi. Tra le azioni monitorate: partecipazione alla formazione generale, compilazione delle schede di monitoraggio, aggiornamento del calendario formativo.

- La verifica del piano serve anche a valutare l'efficacia delle attività, individuare ambiti da rafforzare e consolidare le competenze acquisite.
- Controllo settimanale del registro elettronico per presenze e ore di servizio.
- Revisione mensile della scheda di monitoraggio con il/la giovane per discutere progressi e criticità.
- Discussione di eventuali problemi nelle riunioni di programmazione.
- Scambi informali per supporto continuo e rilevazione precoce di difficoltà.
- Valutazione dell'impatto della formazione e della crescita del/la giovane.

Sono previsti incontri periodici con gli altri giovani SCUP dell'Istituto per confrontare i percorsi e coordinare la programmazione.