

PROPOSTA PROGETTUALE BANDO SCUP PAT
con scadenza di presentazione: 05 agosto 2024

OSC: Istituto Comprensivo Trento 4

“Laboratori STEAM”

Posti disponibili: 1

Durata: 6 mesi (dal 1 dicembre 2024 al 31 maggio 2025)

Monte orario settimanale: circa 30 ore settimanali

Sede di attuazione: Istituto Comprensivo Trento 4 - Scuola Secondaria di primo grado “Othmar Winkler”

OLP: Irene Andreatta

Indice

1. Introduzione
2. Lessico specifico
3. Caratteristiche del contesto di riferimento
4. Finalità e obiettivi
5. Attività da svolgere
6. Modalità organizzative
7. Formazione iniziale e in itinere
8. La figura dell’OLP e le risorse professionali
9. Numero di giovani, modalità di valutazione attitudinale e caratteristiche attese
10. Conoscenze acquisibili e competenze certificabili
11. Monitoraggio e verifica

1. INTRODUZIONE

L'organizzazione proponente è l'Istituto Comprensivo Trento 4, ente accreditato dall'anno 2022. Abbiamo deciso di proporre un progetto SCUP con l'intento di accompagnare un/una giovane nel suo percorso di crescita e di transizione all'età adulta, dandogli/dandole la possibilità di potenziare sia competenze personali che professionali. Per la stesura di questo documento progettuale si sono considerati i *"Criteri per la gestione del Servizio Civile Universale Provinciale"* - Provincia Autonoma di Trento - Agenzia per la famiglia, la natalità e le politiche giovanili - Ufficio Servizio Civile, approvati dalla Giunta provinciale.

2. LESSICO SPECIFICO

All'interno di questo documento troverai alcune sigle e/o parole che si riferiscono al lessico specifico utilizzato nel mondo della scuola. Di seguito te ne spieghiamo alcune:

DISCIPLINE STEAM

STEM è l'acronimo inglese riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche. L'aggiunta della A di Arte riconosce l'importanza della creatività nella risoluzione dei problemi e incoraggia lo sviluppo di un set di abilità a tutto tondo.

SCUOLA SSPG

Con la sigla SSPG intendiamo la Scuola Secondaria di Primo Grado, dove si svolgerà il progetto. All'interno dell'Istituto Comprensivo ci sono anche due Scuole Primarie indicate con la sigla SP.

ALUNNI/ALUNNE CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Sono gli alunni/le alunne che hanno necessità di attenzione speciale nel corso del loro percorso scolastico per motivi diversi, a volte certificati da una diagnosi ufficiale di tipo medico, a volte no.

I Bisogni Educativi Speciali si dividono in tre grandi aree:

- Alunni con disabilità motorie e/o cognitive certificate ai sensi della L.104/92 dal Servizio Sanitario Nazionale e che prevedono la figura che dell'insegnante di sostegno e la predisposizione di un **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**.
- Alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), certificati ai sensi della L.170/10, ossia: dislessia, dislessia, disortografia, discalculia per i quali viene predisposto un **Piano Educativo Personalizzato (PEP)**
- Alunni che presentano svantaggio legato a fattori socio-economici, linguistici, culturali (come la non conoscenza della lingua e della cultura italiana), ad alcune difficoltà di tipo comportamentale e relazionale e da disturbi non certificati ai sensi della L.104/92 e L. 170/10.

Nei suddetti casi non è previsto l'insegnante di sostegno e la scuola si occupa della redazione di un eventuale **Piano Educativo Personalizzato (PEP)** o di un **Piano Didattico Personalizzato (PDP)** nel caso degli studenti di madrelingua non italiana.

3. CARATTERISTICHE DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO

“Occorre fantasia per studiare le discipline tecniche, perché, con i mezzi formidabili che abbiamo, ci sono tante e a volte troppe informazioni e bisogna saperle scegliere, e ci vuole anche il posto per l'intuizione e la fantasia.”
Emma Castelnuovo

LA NOSTRA UTENZA

L'Istituto Comprensivo Trento 4 si colloca nell'area Sud di Trento, all'interno della Circostrizione Oltrefersina. Comprende le Scuole Primarie di Clarina e di Madonna Bianca e la Scuola Secondaria di Primo Grado “O. Winkler”, che oltre a un percorso ordinario offre, in collaborazione con il Liceo delle Arti “Vittoria” di Trento, un

percorso artistico in cui vengono offerte due ore di educazione pittorica e due ore di educazione plastica. A partire da settembre 2018 all'IC Trento 4 è stata assegnata anche la Scuola in Ospedale che comprende sia l'intervento di docenza presso l'ospedale S. Chiara di Trento (reparti di pediatria e chirurgia pediatrica) sia, da gennaio 2019, nella struttura di Protonterapia in Via al Desert.

L'Istituto è di medie dimensioni con circa 695 alunni/e, 114 docenti e 26 ATA tra collaboratori scolastici, amministrativi e assistenti educatori. Una parte della popolazione studentesca presenta un background familiare basso/medio-basso. Il contesto socioeconomico è eterogeneo, con una forte presenza di famiglie di origine straniera (il 42% degli/delle alunni/e ha almeno un genitore non italiano), molte delle quali evidenziano difficoltà ad inserirsi nel tessuto socio-economico cittadino. Vi è inoltre una percentuale importante di alunni e alunne con Bisogni Educativi Speciali (BES), anche attinenti alle fasce di disagio socio-economico, seguiti in vari casi dal servizio di Welfare e Coesione Sociale. Da sempre l'Istituto è riferimento per l'accoglienza della popolazione sinta che vive sul territorio.

Nella convinzione che la diversità e la multiculturalità rappresentino una ricchezza e non una limitazione, l'Istituto attribuisce nel suo PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) particolare importanza alla creazione di un ambiente accogliente e inclusivo, con attenzione alla prevenzione e al contrasto di qualsiasi forma di discriminazione ed emarginazione e al benessere di tutti gli studenti e le studentesse.

UNA DELLE NOSTRE MISSION: LE DISCIPLINE STEAM

Da anni, nella SSPG Winkler, si cerca di potenziare le discipline STEAM, tematica osservata da tempo dal mondo della ricerca e dei governi e che certamente richiede attenzione anche da chi per mestiere lavora con i giovani e ha il compito di prepararli al successivo livello di istruzione e alla vita. La stessa Agenda ONU 2030, nel declinare i traguardi per un'istruzione di qualità indica tra le priorità l'incremento delle competenze scientifiche e tecnico-professionali oltreché l'eliminazione delle disparità di genere.

Con questa finalità i docenti delle Winkler delle discipline tecnico-scientifiche e artistiche si impegnano a:

- ricercare azioni innovative e metodologie efficaci e stimolanti

- progettare Unità di apprendimento interdisciplinari
- insegnare la matematica in modo non solo procedurale ma anche e soprattutto laboratoriale.
- intrecciare le dimensioni teorica e pratica delle discipline per lo sviluppo di competenze cognitive e non cognitive
- creare opportunità per superare le disparità di genere e favorire la didattica inclusiva

IL VALORE PER IL/LA GIOVANE

All'interno di questo contesto descritto si ritiene che il/la giovane del Servizio Civile possa osservare, riflettere e approfondire vari aspetti del mondo educativo. Nella SSPG "O. Winkler" sono state attivate attività didattiche laboratoriali di matematica, scienze, tecnologia e arte. Grazie ai contributi arrivati con il PNRR è stato anche possibile costruire e migliorare all'interno della scuola gli spazi laboratoriali dedicati a queste discipline. Affiancare insegnanti ed educatori in questi ambiti sarà un'esperienza molto formativa per il/la giovane, che potrà man mano sperimentare in prima persona azioni educative e di supporto a studenti e studentesse grazie alla guida del personale scolastico e, in particolare, dell'OLP. Il Servizio Civile nel nostro Istituto avrà anche una funzione orientativa: per il/la giovane potrà essere un momento per valutare i propri interessi o per soppesare le scelte sul proprio futuro di studio e/o professionale, soprattutto in relazione ai lavori di insegnante di materie STEAM, educatore o esperto in divulgazione scientifica.

4. FINALITA' E OBIETTIVI

Il progetto di Servizio Civile che intendiamo proporre per la nostra scuola ha lo scopo di far conoscere al/alla giovane uno dei progetti educativi che ci caratterizza, dando loro l'occasione di apportare contributi personali. La scuola per noi rappresenta occasione di crescita, grazie a tutte le figure che la abitano e si confrontano, ed è un ambiente educativo il cui operato si estende nel territorio in cui è inserita e con cui condivide la responsabilità della formazione dei/delle cittadini/e del domani.

Il nostro obiettivo è quello di coinvolgere il/la giovane che si propone per il Servizio Civile nel supporto alle attività laboratoriali organizzate in ambito STEAM e

nell'affiancamento di alunni con BES e/o alunni stranieri per aiutarli a superare con successo l'anno scolastico e/o a prepararsi per l'esame di Stato, sempre con particolare riferimento alle discipline scientifiche.

Anche per coloro che sono proiettati in contesti lavorativi diversi da quelli scolastici, ma permeati da aspetti relazionali, organizzativi e di cittadinanza attiva, il progetto favorisce l'acquisizione di competenze trasversali spendibili in ogni ambito:

1. l'ampliamento del proprio bagaglio culturale attraverso la conoscenza di realtà diverse e nuove esperienze;
2. lo sviluppo di competenze relazionali necessarie nelle attività di affiancamento degli studenti e delle studentesse;
3. la sperimentazione del lavoro "di squadra", attraverso le relazioni formali e informali tra insegnanti e altre figure che lavorano all'interno della scuola, sia all'interno del plesso che nei gruppi di lavoro;
4. la conoscenza di alcuni degli aspetti organizzativi necessari alla progettazione e realizzazione di attività;
5. il miglioramento dell'uso delle nuove tecnologie e degli strumenti innovativi;
6. lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza.

5. ATTIVITÀ DA SVOLGERE

Plesso dell'Istituto Comprensivo Trento 4: Scuola Secondaria di Primo Grado "O. Winkler" (via degli Olmi, 22 - Trento)

Le attività previste per i/le giovani sono incentrate prevalentemente sulle discipline STEAM e sull'affiancamento degli alunni con BES e degli alunni stranieri. In particolare, al/alla giovane verrà richiesto di:

- supportare gli alunni nello studio, in particolare delle discipline STEAM
- collaborare con i docenti nella progettazione di attività laboratoriali e interdisciplinari
- preparare i materiali necessari per lo svolgimento delle attività laboratoriali
- affiancare i docenti di discipline STEAM nel corso delle lezioni

Accanto a queste attività, che saranno principalmente coordinate dall' OLP, il/la giovane potrà essere temporaneamente coinvolto/a in altre attività tra cui: supporto all'utilizzo di strumenti digitali per la realizzazione di prodotti multimediali,

affiancamento durante uscite didattiche e viaggi d'istruzione, supporto alla realizzazione di progetti d'Istituto.

Le attività previste saranno svolte, soprattutto nel primo periodo, in affiancamento all'OLP e a figure esperte (docenti e educatori del plesso) che potranno mostrare, accompagnare e spiegare le modalità, i tempi e le strategie migliori. In seguito, in accordo con il/la giovane, alcune attività potranno essere svolte anche in autonomia.

6. MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Il monte ore da svolgere nei 6 mesi dal/dalla giovane in servizio civile è di 720 ore, circa 120 ore mensili. Durante le attività scolastiche il tempo medio è di 30 ore settimanali da svolgere in 5 giorni (dal lunedì al venerdì). Al/alla giovane sarà fornito un orario settimanale di servizio, le attività giornaliere saranno articolate in attività antimeridiane e alcune pomeridiane. Il/La giovane avrà, inoltre, un tempo dedicato alla formazione e all'approfondimento di alcuni temi (specificati nella tabella al paragrafo).

Durante la settimana il/la giovane avrà l'opportunità di incontrare l'OLP per condividere eventuali criticità e monitorare il percorso.

L'Istituto Comprensivo Trento 4 prevede la possibilità di accesso al servizio mensa della scuola.

In merito alle giornate di permesso retribuito ordinario si chiede al/alla giovane di fissarle nei periodi di chiusura della scuola dove non si riescano a raggiungere i tre giorni lavorativi e le 15 ore di servizio settimanale.

ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Orario lezioni antimeridiane: 7.45 - 13.05

Orario lezioni pomeridiane e laboratori opzionali: 14:05-16:35

Eventuali impegni collegiali: 16.40 - 19.40*

* Il calendario degli impegni collegiali verrà concordato con il/la giovane. Le giornate e gli orari previsti per gli impegni collegiali (formazione, gruppi di lavoro, dipartimenti, riunioni, etc.) possono essere suscettibili di cambiamento.

Esempio di attività settimanali per la scuola secondaria:

	Lezioni al mattino	Lezioni al pomeriggio	Impegni collegiali (tardo pomeriggio)
Lunedì	Affiancamento nelle lezioni e nei laboratori STEAM; preparazione dei materiali; lavoro di ripasso con piccolo gruppo di studenti	attività di supporto nei laboratori opzionali	
Martedì	Affiancamento nelle lezioni e nei laboratori STEAM; preparazione dei materiali; lavoro di ripasso con piccolo gruppo di studenti	Affiancamento nelle lezioni e nei laboratori STEAM; preparazione dei materia.	
Mercoledì	Affiancamento nelle lezioni e nei laboratori STEAM; preparazione dei materiali; lavoro di ripasso con piccolo gruppo di studenti; attività di programmazione o formazione		Possibili riunioni
Giovedì	Affiancamento nelle lezioni e nei laboratori STEAM; preparazione dei materiali; lavoro di ripasso con piccolo gruppo di studenti		
Venerdì	Affiancamento nelle lezioni e nei laboratori STEAM; preparazione dei materiali; lavoro di ripasso con piccolo gruppo di studenti; attività di programmazione o formazione		

7. FORMAZIONE INIZIALE E IN ITINERE

Il progetto di Servizio Civile, articolato in 6 mesi, prevede un totale di 24 ore di formazione a cura dell'Istituto Comprensivo Trento 4. È prevista una formazione iniziale per conoscere la nuova realtà e capirne il funzionamento. Sono poi previsti ulteriori momenti di formazione intermedia con varie figure professionali della scuola e/o esperti esterni.

PERIODO	TEMATICA	DURATA	FORMATORE/ FORMATRICE
dicembre	Accoglienza e presentazione dell'Istituto, visita e osservazione dei plessi	2 ore	Referenti di plesso e OLP
dicembre	Sicurezza e privacy	4 ore	Formatore sicurezza e OLP
dicembre	Bisogni Educativi Speciali: cosa sono, aspetti normativi, percorsi educativi individualizzati e personalizzati	2 ore	Referente all'Inclusione, OLP
febbraio-marzo	Metodologie didattiche nelle discipline STEAM	16 ore	OLP, docenti di discipline STEAM, formatori esterni
Le ore sopra descritte potranno essere ampliate accogliendo gli interessi e i bisogni formativi del/la giovane.			

8. LA FIGURA DELL'OLP E LE RISORSE PROFESSIONALI

Questo progetto sarà seguito da un OLP (Irene Andreatta) che effettuerà la formazione nel mese di ottobre 2024 il/la giovane lungo tutto il percorso.

L' OLP è un' insegnante di matematica e scienze di ruolo e a tempo pieno. E' una figura che quotidianamente vede il/la giovane, lo/la supporta nell'organizzazione delle attività e svolge periodicamente gli incontri per il fondamentale monitoraggio del percorso.

Pur sempre sotto la guida del proprio OLP, il/la giovane collaborerà nello svolgimento delle sue attività con un'ampia rete di figure professionali che potranno essere per lui/lei punto di crescita e di stimolo. Il/la giovane si interfacerà con vari insegnanti della scuola e altre risorse presenti nel plesso (tecnico di laboratorio informatico, collaboratori scolastici, assistenti educatori).

Il/La giovane in servizio civile sarà affiancato nel suo percorso formativo e nella realizzazione delle attività previste dal progetto dal seguente OLP:

Nome:	Andreatta Irene
Titolo di studio:	Laurea Magistrale in Matematica conseguita presso l'Università degli Studi di Trento
Scuola:	SSPG Winkler
Ruoli all'interno dell'Istituto:	In servizio all'interno dell'IC Trento 4 dall'a.s. 2017/2018: <ul style="list-style-type: none"> - docente di matematica e scienze - referente per l'orientamento - referente per il progetto relativo all'anti-dispersione scolastica, finanziato dall'azione del PNRR 1.4

Nel corso dei laboratori STEAM e delle lezioni settimanali il/la giovane in Servizio Civile affiancherà altri docenti di matematica, scienze, arte e tecnologia dell'Istituto, ricevendo così apporti da figure professionali con formazioni diverse (ad esempio laurea in Biologia, in Scienze Naturali e Accademia delle Belle Arti).

9. NUMERO DI GIOVANI, MODALITÀ DI VALUTAZIONE ATTITUDINALE E CARATTERISTICHE ATTESE

Il progetto intende coinvolgere:

- n. 1 giovane presso la Scuola Secondaria di Primo grado "O. Winkler" (Via degli Olmi 22, Trento)

Il/La giovani che aderirà a questo progetto, verrà scelto/a sulla base di una valutazione attitudinale, operata attraverso un colloquio, che risponde a vari criteri (relativi al Regolamento dello SCUP del 03.04.2020 e specifici della realtà scolastica):

Caratteristiche richieste	Indicatori
Motivazione verso il Servizio Civile (0-5 punti)	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza di cosa è il Servizio Civile - esperienze analoghe già svolte in modo spontaneo
Conoscenza e condivisione del progetto (0-15 punti)	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza della nostra proposta progettuale - opinione personale sulla nostra proposta

	progettuale - motivazioni che spingono il/la giovane ad aderire al progetto
Predisposizione al lavoro con i minori e interesse verso l'ambito educativo (0-20 punti)	- titoli di studio in ambito educativo - eventuali esperienze precedenti in questo campo (babysitter, aiuto compiti, doposcuola, colonie estive, etc.)
Apertura nel relazionarsi con soggetti diversi (0-20 punti)	- eventuali esperienze di lavoro in team (attività di animazione e/o teatrali, sportive e/o musicali, ad esempio in ambito parrocchiale o associativo) - modo di porsi al colloquio e competenze comunicative e relazionali (capacità di ascolto, capacità espressive, saper fare domande, etc.) - curiosità nei confronti di culture diverse
Interessi e competenze utili al fine del progetto (0-20 punti)	- formazione in ambito STEAM - presenza di interessi, hobby, abilità che possono rivelarsi utili nella pratica didattica o divenire base di partenza per un laboratorio didattico - conoscenza degli strumenti digitali - disponibilità ad apprendere nuove competenze
Capacità di improvvisazione e problem solving (0-10 punti)	- sulla base di una situazione o di esempi, capire se il candidato è flessibile e in grado di adattarsi a nuove situazioni
Capacità di rispetto delle regole e delle indicazioni ricevute (0-10 punti)	- puntualità - organizzazione dei materiali - condivisione di orari di lavoro, mansioni proposte.

Il totale del punteggio è 100 punti. Per essere considerato idoneo al progetto il/la giovane deve raggiungere un minimo di 60 punti.

All'interno del nostro istituto sono presenti degli OLP formati (Orsini Rita) e alcuni che effettueranno la formazione a ottobre 2024. Il gruppo di valutazione sarà costituito da almeno un OLP formato dell'Istituto e da alcuni docenti individuati dall'OLP. Si riunirà per prendere preliminarmente in esame la scheda di candidatura e il CV dei candidati (richiesto al momento della presentazione della candidatura).

Nel corso del progetto il/la giovane verrà a conoscenza di dati sensibili relativi ad alunni/e che frequentano le nostre scuole. Pertanto sarà importante la riservatezza nel rispetto della privacy di ciascuno/a. Dato, inoltre, che il/la giovane sarà inserito in una realtà complessa quale è la scuola, verrà richiesta la puntualità e l'affidabilità.

10. CONOSCENZE ACQUISIBILI E COMPETENZE CERTIFICABILI

Durante il percorso di questo progetto, il/la giovane potrà acquisire conoscenze specifiche della realtà educativa, ma anche competenze personali, sociali e metodologiche spendibili nel futuro in tutti gli ambiti di vita e lavorativi.

Nello specifico il/la giovane acquisirà conoscenze e abilità necessarie per:

- saper utilizzare le metodologie e le tecniche di apprendimento delle discipline STEAM
- sapere organizzare gli ambienti di apprendimento a seconda delle attività e saper predisporre materiali specifici
- sapere utilizzare diverse strategie di apprendimento per approcciarsi con alunni/e con Bisogni Educativi Speciali
- saper utilizzare strumenti digitali volti al rinforzo dell'apprendimento di alunni/e

Attraverso le varie attività svolte, le relazioni interpersonali, le riflessioni condivise con l'OLP e le varie figure professionali presenti a scuola, si potranno rafforzare e accrescere anche varie competenze trasversali necessarie per diventare un cittadino/una cittadina consapevole e responsabile:

- **COMPETENZE PERSONALI:** l'autoriflessione, la fiducia in se stessi, il senso di responsabilità, l'autostima, la dedizione all'incarico, la gestione delle emozioni e dello stress;
- **COMPETENZE SOCIALI:** la capacità comunicativa, l'empatia, la collaborazione in team, lo spirito critico, l'apertura al cambiamento e allo scambio;
- **COMPETENZE METODOLOGICHE:** capacità di organizzazione, analisi del contesto, utilizzo combinato di risorse, flessibilità, creatività, problem solving.

Se il/la giovane lo vorrà potrà al termine del suo servizio richiedere la certificazione delle competenze maturate, con riferimento al repertorio qui di seguito descritto:

Profilo: Tutor dei processi di apprendimento

Competenza: Supportare la fruizione dei percorsi di apprendimento

Repertorio: Veneto

Si fa particolare riferimento a queste conoscenze ed abilità:

CONOSCENZE:

- Tecniche di rilevazione ed analisi delle esigenze dei partecipanti
- Modelli e tecniche di mediazione e di gestione dei conflitti
- Modelli e tecniche di gestione della relazione e di ascolto attivo
- Principali riferimenti normativi in materia di privacy e di gestione di relazioni in ambito educativo con minori e famiglie

ABILITÀ/CAPACITÀ:

- Rilevare le diverse esigenze dei partecipanti e gli elementi che possono condizionarne l'efficace fruizione del percorso formativo
- Fornire ai partecipanti supporto organizzativo, tecnologico ed informativo volto a promuovere la fruizione del percorso formativo (modalità di lavoro, procedure, scadenze, servizi disponibili, ecc.)
- Gestire e mediare conflitti e problematiche emerse tra i partecipanti e gli altri ruoli coinvolti nel processo di apprendimento, promuovendo l'instaurazione ed il mantenimento di un setting formativo consono allo svolgimento delle attività
- Realizzare interventi di supporto personalizzati rivolti a promuovere la fruizione del gruppo e/o di singoli partecipanti (motivazionale, di socializzazione, ...)
- Gestire la relazione con le famiglie di partecipanti minorenni e/o in condizione di disagio, sviluppando le condizioni per un'efficace fruizione del percorso di apprendimento

11. MONITORAGGIO E VERIFICA

Durante questo progetto il/la giovane, grazie alle sue idee, osservazioni personali, esperienze e conoscenze pregresse, potrà contribuire in modo positivo al miglioramento continuo della nostra realtà scolastica. Grazie ai riscontri ricevuti dai/dalle giovani delle precedenti edizioni abbiamo valutato, ad esempio, di proporre il percorso articolando l'esperienza in sei mesi e non nove, come era avvenuto precedentemente. Dai colloqui avuti con i giovani è nata anche l'idea di proporre un progetto specifico sulle STEAM in modo da valorizzare i loro percorsi di studi e/o attitudini specifiche.

Nel corso dei sei mesi di Servizio Civile si svolgeranno vari momenti di confronto con l'OLP con l'obiettivo di valutare i progressi del/della giovane sulla base delle competenze e delle abilità maturate e di monitorare il percorso per apportare eventuali modifiche.

Prima di presentare un nuovo documento progettuale da svolgersi nell'anno scolastico successivo gli OLP si incontreranno con tutti i giovani in Servizio Civile presso l'istituto per fare il punto sul lavoro svolto nell'ottica di analizzare i punti di forza e di debolezza del progetto e apportare eventuali miglioramenti.

*“Ciò che dobbiamo imparare a fare, lo impariamo facendo”
Aristotele*