

A thick dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow-shaped banner points to the right from this bar, containing the text 'PROPOSTA PROGETTUALE SCUP'. Below the bar, several thin, curved lines in black and grey sweep upwards and to the right, creating an abstract, organic shape.

PROPOSTA
PROGETTUALE SCUP

Sui passi dei docenti 4.0

“Innovazione Educativa per la
Crescita Inclusiva”

ODSC
ISTITUTO COMPRENSIVO ALDENO MATTARELLO
01/08/2024



INDICE

1. Premessa.....	2
2. Analisi del contesto.....	2
3. Ambito del progetto.....	3
4. Finalità e obiettivi.....	4
5. Attività previste.....	5
6. Caratteristiche delle/dei giovani ricercate/i.....	8
7. Modalità di svolgimento della valutazione attitudinale.....	9
8. Invio candidatura.....	10
9. Competenze acquisibili.....	11
10. Formazione specifica.....	12
11. Certificazioni Competenze.....	15
12. Caratteristiche professionali OLP e altre figure di affiancamento alla/al giovane.....	17
13. Condizioni di servizio e modalità organizzative.....	18
14. Sede attività.....	19
15. Monitoraggio del progetto.....	20
16. Contatti svilupparli e formazione per una Cittadinanza responsabile.....	21
17. Possibile miglioramento dell'esperienza SCUP.....	22

1. Premessa

i	ODSC	Istituto Comprensivo Aldeno-Mattarello	
	OLP	Lorenza Marchi e Michele Toccoli	
	Posti disponibili	Da 1 a 3	
	Durata	6 mesi (01/12/2024-31/05/2024)	
	Monte orario settimanale	in media 30 ore	
	Sedi	Scuola Primaria di Mattarello (via Guido Poli 11, Mattarello, 38123 Trento)	Scuola Primaria di Aldeno (via 25 Aprile, 1 38060 Aldeno - Trento)

2. Analisi del contesto

L'Istituto Comprensivo Aldeno-Mattarello (<https://www.icaldenomattarello.edu.it/>) è una struttura scolastica pubblica che comprende quattro Scuole Primarie (Mattarello, Aldeno, Romagnano, Cimone) e due Scuole Secondarie di Primo Grado (Mattarello, Aldeno), con una popolazione studentesca di circa 920 alunni. La maggior parte degli studenti frequenta la Scuola Primaria, con circa 550 iscritti nei vari plessi, di cui 285 nella Scuola Primaria di Mattarello e 155 iscritti nella Scuola Primaria di Aldeno, (iscrizioni all'anno scolastico 2024/2025)

Numerosi sono gli alunni in entrambe le sedi in condizioni di fragilità, potenzialmente a rischio di insuccesso scolastico. Le difficoltà principali si concentrano sugli alunni con disabilità certificate (L.104/92) 37 alunni, 48 studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), e più di 70 con bisogni educativi speciali (BES) in fascia C. Altri gruppi includono studenti della comunità sinti e 110 alunni stranieri. Gli sforzi per gestire queste necessità sono complicati dalla scarsità di risorse, con solamente 10 insegnanti di sostegno distribuiti nell'intero istituto, ai quali si aggiungono 2 assistenti educatori provinciali e circa 10 educatori di cooperative.

3. Ambito del progetto

Grazie alle risorse messe in campo dal PNRR per realizzare il piano scuola 4.0, nell'ultimo anno sono stati attuati significativi miglioramenti infrastrutturali e un processo di digitalizzazione della didattica in ogni plesso scolastico. È in corso anche uno sviluppo delle competenze all'interno della comunità dei docenti, che prevede non solo l'adozione di nuovi strumenti tecnologici, ma soprattutto percorsi didattici, formativi e di orientamento. Questi percorsi mirano a integrare nei curricula attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze STEM e digitali, in coerenza con il modello europeo delle competenze e DigiComp. Tali competenze sono strettamente legate alla forte presenza di insegnamenti in CLIL e alla padronanza delle lingue straniere, inglese e tedesca. Inoltre, sono attivi corsi e laboratori di robotica educativa.

La scuola è impegnata in azioni di formazione e ricerca rivolte all'innovazione didattica, con l'attuazione di programmi formativi avanzati in collaborazione con enti esterni di merito, quali Erickson, Iprase e l'Università di Trento. Infatti, per l'anno 2024/25, l'istituto ha sviluppato un corposo programma di aggiornamento per i docenti, che include corsi di formazione in metodologia della didattica e altrettanti laboratori pratici. Tutti questi corsi sono mirati a fornire agli insegnanti le competenze e gli strumenti necessari per supportare efficacemente l'inclusione degli studenti più fragili.

Con questo nuovo progetto, l'obiettivo è elevare significativamente l'esperienza di formazione dei giovani in servizio civile, garantendo che il cambiamento in atto e i relativi benefici si estendano efficacemente non solo alla comunità scolastica, ma anche alle/agli stesse/i giovani.

Il nucleo del nuovo progetto "Sui passi dei docenti 4.0" si focalizza su due obiettivi principali: da una parte arricchire il percorso formativo degli studenti, in particolare quelli più vulnerabili, mediante strategie educative personalizzate e intensivamente supportate, e dall'altra migliorare la qualità e la portata della formazione offerta alle/ai giovani in servizio civile. Questi ultimi, sotto la guida OLP, assumono un ruolo importante nella mediazione e implementazione delle nuove pratiche educative. Attualmente, l'istituto impiega due docenti-OLP: uno operante a Mattarello, Michele Toccoli e uno ad Aldeno, Lorenza Marchi.

Il progetto mira a diffondere il percorso formativo dell'ODSC, in linea con il PNRR, coinvolgendo le/i giovani, gli studenti e i docenti per promuovere una maggiore consapevolezza delle discipline STEM e del multilinguismo. L'obiettivo è formare le/i giovani SCUP, utilizzando strategie didattiche innovative per favorire la conoscenza personale e del mondo, l'orientamento e la cittadinanza attiva.

4. Finalità e obiettivi

Obiettivo generale

Sviluppare un itinerario di formazione e sviluppo professionale e personale per le/i giovani in servizio civile nell'ambito educativo.

Obiettivi specifici

- Sviluppare le capacità relazionali e interpersonali della/del giovane SCUP, attraverso l'attività relazionale con gli studenti più fragili, affiancati quotidianamente all'interno della comunità scolastica e nel gruppo classe.
- Incentivare l'autonomia, l'inclusione e la crescita della/del giovane SCUP, nell'ottica di diminuire il disagio sociale.
- Impostare un'adeguata relazione socio-educativa attraverso un piano di formazione personale e professionale rivolto alla/al giovane in servizio civile.
- Coadiuvare la/il giovane SCUP ad affinare competenze e abilità in ambito educativo.

Il mandato istituzionale della scuola di formare cittadini consapevoli e democratici coincide con gli obiettivi del servizio civile, offrendo pari opportunità a tutti, il servizio civile presso l'Istituto Comprensivo diventa un'esperienza ricca di valore, permettendo alle/ai giovani di crescere professionalmente e di contribuire alla comunità scolastica. L'integrazione di queste/i giovani arricchisce l'ambiente educativo e promuove l'equità sociale. Partecipando attivamente nella scuola, le/i giovani sviluppano competenze pratiche e responsabilità civica, preparandosi a essere cittadine/i attive/i e informate/i, mentre collaborano strettamente con il personale scolastico nelle attività educative.

5. Attività previste

La/Il giovane in servizio civile supporterà l'apprendimento degli alunni vulnerabili delle Scuole Primarie di Mattarello e Aldeno, di età 6-10 anni, con BES, DSA¹, disabilità certificate e difficoltà comportamentali o emotive. Collaborerà con gli insegnanti per adattare le attività didattiche alle necessità individuali, promuovendo un ambiente inclusivo e un clima di classe collaborativo. Questa esperienza offrirà alla/al giovane competenze educative e sociali, sensibilità verso la diversità, e una crescita professionale e personale, partecipando attivamente alla programmazione didattica. Nello specifico le/i giovani in servizio civile svolgeranno le seguenti attività, per il raggiungimento degli obiettivi richiamati sopra, affiancati dall'OLP e dalle relative professionalità presenti nella sede di servizio:

Attività 1: Incontro e dialogo con alunni fragili con debolezze cognitive o comportamentali

Descrizione: la/Il giovane in servizio civile faciliterà l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali, DSA, disabilità e difficoltà cognitive o comportamentali, attraverso ascolto attivo, sostegno emotivo e interventi personalizzati per promuovere l'inclusione. **Con il supporto di:** OLP, Dirigente scolastico, Docenti interessati **Tempi:** Quotidiano

Attività 2: Realizzazione di attività formative extracurricolari per alunni fragili

Descrizione: Organizzazione di laboratori creativi e attività extracurricolari opzionali per stimolare le capacità creative, sociali e motorie degli alunni fragili. **Con il supporto di:** OLP, Docenti di sostegno **Tempi:** settimanale

Attività 3: Partecipazione agli incontri di staff e consigli scolastici

Descrizione: Partecipazione agli incontri di staff e consigli scolastici per comprendere la pianificazione e contribuire con idee innovative. **Con il supporto di:** OLP, Dirigente scolastico, Docenti interessati, Educatori di servizio **Tempi:** Incontri periodici

Attività 4: Coordinamento con servizi socio educativi e organizzazioni del territorio

Descrizione: collaborazione con servizi socioeducativi e organizzazioni locali per creare una rete di supporto integrata per gli alunni, includendo incontri di coordinamento, partecipazione a eventi comunitari e sviluppo di progetti congiunti. **Con il supporto di:** OLP, Dirigente scolastico, Docenti interessati, Educatori di servizio; **Tempi:** Incontri periodici

Attività 5: Supporto nelle attività extrascolastiche

¹ **BES: Bisogni educati speciali; DSA: Disturbi specifici dell'apprendimento**

Descrizione: accompagnamento degli alunni durante brevi tragitti uscite sul territorio per attività outdoor e gite scolastiche. La/Il giovane in servizio civile garantirà la sicurezza e il benessere degli alunni durante queste attività, favorendo al contempo l'apprendimento esperienziale fuori dalle aule scolastiche. **Con il supporto di:** OLP, Docenti interessati, Educatori di servizio. **Tempi:** quotidiano

Attività 6: Supporto organizzativo e contatto con le famiglie

Descrizione: supporto nelle attività organizzative della scuola, compresa la creazione e distribuzione di materiali informativi per le famiglie. **Con il supporto di:** OLP, Dirigente scolastico, Docenti interessati, Educatori di servizio, Funzionari di enti territoriali **Tempi:** Incontri periodici

Attività 7: Comunicazione pubblica e gestione del sito web della scuola

Descrizione: aggiornamento del sito web e gestione dei canali di comunicazione della scuola, inclusi i social media, per promuovere le attività SCUP e i successi degli alunni, creando anche materiali informativi e pedagogici. **Con il supporto di:** OLP. **Tempi:** Periodi di chiusura della scuola (vacanze natalizie e pasquali, Carnevale)

Attività 8: Supporto individualizzato agli alunni

Descrizione: Offrire supporto individualizzato agli alunni con particolari esigenze, lavorando uno-a-uno o in piccoli gruppi per rafforzare le competenze didattiche, sociali ed emotive. Questa attività per assicurare che ogni alunno riceva l'attenzione necessaria per il suo sviluppo. **Con il supporto di:** OLP, Fiduciari, Docenti interessati, Educatori di servizio; **Tempi:** Quotidiano

Attività 9: Sviluppo di progetti di inclusione

Descrizione: suggerimenti di implementazione di progetti mirati all'inclusione degli alunni fragili, promuovendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti alle attività scolastiche. Questi progetti possono includere attività artistiche, sportive e culturali. **Con il supporto di:** OLP, Dirigente scolastico, Fiduciari, Docenti interessati, Educatori di servizio; **Tempi:** Incontri periodici e sessioni di lavoro dedicate;

Attività 10: Coltivazione dell'orto scolastico a Km zero.

Il progetto di coltivazione dell'orto nella scuola primaria, iniziato nel 2022, educa i bambini sull'ambiente e la biodiversità, promuovendo consapevolezza alimentare e responsabilità attraverso la coltivazione di cibi freschi e stagionali. Integrato nel curriculum scientifico, utilizza risorse naturali, coinvolge la comunità degli anziani e incoraggia pratiche ecologiche anche a casa. **Con il supporto di:** OLP, Fiduciari, Docenti interessati, Educatori di servizio; **Tempi:** Primavera 2025;

La/Il giovane in servizio civile avrà compiti ben definiti:

- **Ruolo Specifico:** Non verrà impiegato per supplenze o per colmare carenze di personale. La sua attività sarà focalizzata esclusivamente sul supporto educativo e inclusivo.
- **Gestione delle Situazioni:** Non sarà responsabile di alunni con problematiche comportamentali gravi, ma si concentrerà su quelli con bisogni educativi speciali che non richiedono competenze specifiche.
- **Supporto Quotidiano:** Sarà costantemente affiancato dall'OLP o da un docente di riferimento, assicurando così supporto continuo e efficace.
- **Formazione Continua:** Parteciperà a sessioni di formazione specifiche per affinare le sue abilità educative e comunicative, arricchite da feedback regolari e supervisione.
- **Accesso a Risorse:** Disporrà di tutti i materiali didattici, tecnologici e digitali necessari per svolgere le sue attività, garantendo un contributo professionale al supporto degli alunni.
- **Integrazione nel Team:** Parteciperà attivamente alle riunioni di team e consigli scolastici, consolidando il suo ruolo all'interno della comunità scolastica e promuovendo un ambiente collaborativo.

6. Caratteristiche delle/dei giovani ricercate/i

Il percorso formativo è ottimale per una/un giovane che:

- **È fortemente motivata/o** a intraprendere il progetto di servizio civile e contribuire attivamente al benessere degli alunni e al miglioramento dell'ambiente scolastico.
- **Possiede capacità di attività di squadra**, essenziali per collaborare con il personale scolastico e raggiungere gli obiettivi comuni.
- **È disposta/o a interagire con empatia e attenzione con gli alunni**, specialmente quelli più vulnerabili, creando un ambiente inclusivo e di supporto.
- **Mostra curiosità e interesse per diverse forme di intelligenza** e metodi di apprendimento, valorizzando le peculiarità di ciascun alunno.
- **È paziente**, qualità necessaria per gestire con calma le sfide educative e comportamentali.
- **Ha un interesse potenziale per il settore educativo** e desidera espandere la sua conoscenza attraverso pratiche innovative.
- **Ha esperienza in attività come animazione, teatro, sport o musica**, utili per coinvolgere e motivare i giovani.
- **È aperta/o a nuove sfide** e desideroso di crescere personalmente e professionalmente.
- **È predisposta/o a ricevere e dare feedback costruttivi**, partecipando attivamente al proprio sviluppo professionale.

È fondamentale che la/il giovane mantenga la massima serietà e riservatezza sulle informazioni personali degli alunni, trattando ogni dato con discrezione assicurando che la privacy e la dignità degli alunni siano sempre rispettate.

7. Modalità di svolgimento della valutazione attitudinale

Alla luce delle esperienze passate, l'Istituto Comprensivo ha aggiornato le modalità di selezione, ponendo al centro la motivazione della/del giovane a partecipare al servizio civile. La selezione si basa sulla lettera motivazionale, che sarà richiesta prima del colloquio, insieme al Curriculum Vitae, fornendo una visione completa del candidato. Durante il colloquio, i candidati potranno esprimersi liberamente, discutendo le loro ragioni per scegliere il progetto e gli aspetti formativi di interesse. Il dirigente scolastico e gli OLP coinvolti discuteranno situazioni reali per valutare le reazioni dei candidati. Saranno inoltre chiarite le aspettative della scuola, le attività previste, il piano formativo, gli orari di servizio e le modalità di supporto continuo al giovane.

Durante il colloquio conoscitivo e motivazionale saranno valutati:

- Motivazione nella presentazione della candidatura: 0-30 punti
- Conoscenza e interesse per il progetto: 0-20 punti
- Attitudine al lavoro in squadra: 0-20 punti
- Capacità di rispettare le regole e le indicazioni ricevute: 0-15 punti
- Disponibilità a mettersi in gioco con bambini, soprattutto i più fragili: 0-15 punti

In questa quarta edizione del progetto, l'accento sarà posto sulla scelta di giovani fortemente motivati a intraprendere il percorso formativo e di servizio. Non verrà data grande importanza alle esperienze pregresse e ai titoli di studio (che non sono richiesti), ma alla volontà di svolgere il progetto con determinazione ed entusiasmo. Il punteggio totale sarà di 100 punti, e chi non raggiunge i 60 punti non sarà ritenuto idoneo al progetto. Al termine del colloquio, il gruppo di valutazione redigerà una graduatoria che indicherà le/i giovani selezionate/i e quelle/i ritenute/i idonee/i.

Inoltre, alla/al giovane all'atto della domanda se necessario sarà proposto un incontro di orientamento iniziale per approcciarsi all'ambiente scolastico, conoscere il personale e comprendere le procedure operative: sarà occasione per definire gli obiettivi personali e professionali, garantendo un passaggio sereno nel suo nuovo ruolo.

8. Invio candidatura

La candidatura, accompagnata dal documento di identità e possibilmente dal proprio Curriculum Vitae e da Lettera motivazionale, può essere inviata:

- in formato cartaceo a:

Istituto Comprensivo Aldeno-Mattarello
Via della Torre Franca 1 – 38123 Mattarello (TN)
*con indicato chiaramente sulla busta “**Candidatura Servizio Civile**”*

- in formato digitale a:

ic.aldeno-mattarello@pec.provincia.tn.it, *indicando in oggetto “**Candidatura Servizio Civile**”*.

Per maggiori informazioni sul progetto, contattare Michele Toccoli (michele.toccoli@scuole.provincia.tn.it ; 3495656955), dal lunedì al venerdì dalle ore 16 alle ore 20.

9. Competenze acquisibili

Le attività progettuali permetteranno alle/ai giovani di sviluppare conoscenze specifiche e competenze gestionali in vari ambiti:

- **Accoglienza e inclusione:** apprenderanno tecniche per supportare minori a rischio, creando ambienti sicuri che favoriscano lo sviluppo personale ed educativo.
- **Legislazione educativa:** acquisiranno una conoscenza delle normative educative nazionali e provinciali.
- **Lotta alla discriminazione:** studieranno modi efficaci per combattere l'emarginazione e promuovere equità sociale.

L'apprendimento si svolgerà attraverso moduli formativi e pratica diretta, permettendo alle/ai giovani di trasferire teoria in pratica. Oltre alle competenze tecniche, svilupperanno particolari soft skills:

- **Autostima:** aumenteranno fiducia in se stessi superando sfide e raggiungendo obiettivi.
- **Autonomia:** impareranno a gestire responsabilità e prendere decisioni indipendenti.
- **Collaborazione di gruppo:** miglioreranno capacità di comunicazione e collaborazione.
- **Flessibilità:** acquisiranno abilità di adattamento a diversi ambienti lavorativi e collaboratori.

Queste competenze arricchiranno il loro profilo professionale, migliorando le opportunità di impiego futuro, contribuendo anche alla loro crescita personale. Inoltre, il contesto di apprendimento integrato include interazioni con esperti, seminari e opportunità di rete, preparando le/i giovani non solo come professionisti ma anche come agenti di cambiamento sociale.

10. Formazione specifica

L'ODSC ha apportato miglioramenti per offrire una formazione più completa ai giovani in servizio civile. La formazione iniziale, arricchita dal PNRR, sarà intensificata per preparare adeguatamente i partecipanti. Il percorso formativo include lezioni teoriche e pratiche, concentrandosi sulle dinamiche scolastiche e il supporto agli studenti vulnerabili, utilizzando strumenti digitali avanzati. L'affiancamento di OLP e docenti consente alle/ai giovani di applicare le competenze acquisite nella gestione scolastica. Questo approccio sviluppa abilità tecniche e professionali e favorisce una crescita personale significativa. Le/i giovani saranno preparate/i e motivate/i a contribuire positivamente all'ambiente educativo. L'Istituto Comprensivo valorizza la motivazione delle/dei giovani, offrendo un'opportunità formativa che influenzerà positivamente la loro carriera e la comunità scolastica. Le lezioni formali mirano a familiarizzare le/i giovani con il sistema scolastico e a fornire strumenti per aiutare gli studenti più fragili. Con le competenze acquisite, le/i giovani applicheranno nuove abilità nelle attività assegnate, arricchendo il loro bagaglio per esperienze future, in linea con gli obiettivi del PNRR.

La formazione sarà organizzata in tre sezioni principali, ciascuna con una parte introduttiva e una di approfondimento:

- **Il sistema scolastico:** I partecipanti apprenderanno l'organizzazione e le finalità del sistema educativo, contestualizzando il loro ruolo nel servizio civile.
- **L'apprendimento con gli alunni fragili:** Verranno trattate competenze specifiche per supportare efficacemente gli alunni vulnerabili, inclusi metodi educativi e strategie di inclusione.
- **Tecniche e strumenti didattici:** Questa sezione approfondirà le tecniche e gli strumenti utilizzati nella Scuola Primaria, fornendo una base pratica e teorica per il loro impiego quotidiano, piattaforme per la condivisione, monitor interattivi, robotica educativa, microscopi digitali, stampanti 3D, software educativi, ecc.

Oltre alle lezioni formali, la/il giovane parteciperà a sessioni pratiche sul campo, osservando e apprendendo da OLP e docenti. Questi momenti pratici sono essenziali per consolidare le competenze teoriche e comprendere meglio le dinamiche scolastiche. Il percorso include feedback regolari e incontri di supervisione per riflettere sull'esperienza, discutere sfide e ricevere consigli per migliorare. Questa combinazione di teoria e pratica prepara la/il giovane ad affrontare le sfide del servizio civile e a contribuire efficacemente alla comunità scolastica. Il percorso inizia con una sessione di benvenuto e introduzione all'Istituto Comprensivo Aldeno Mattarello, con 24 ore di formazione specifica per ogni giovane.

I PARTE (dicembre 2024- febbraio 2025), totale 12 ore

- **Sicurezza sul luogo del lavoro** – con il/la responsabile della sicurezza della Scuola Primaria, 2 ore. Questo modulo fornirà le competenze necessarie per identificare e gestire i rischi presenti nell'ambiente scolastico, garantendo un luogo di lavoro sicuro per studenti e personale. (Responsabile della sicurezza)
- **Corso base di privacy** – online, predisposto da IPRASE o ente analogo, 2 ore. Il corso coprirà le normative sulla privacy e sulla protezione dei dati personali, fondamentali per operare nel contesto scolastico in conformità con le leggi vigenti.
- **Sistema scolastico delineato dal Ministero dell'Istruzione e i Piani di studio provinciali (introduzione)** – con il dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo Aldeno-Mattarello, Michele Ruele, 2 ore. Una panoramica del sistema educativo nazionale e delle specificità dei piani di studio provinciali.
- **I ruoli del personale della scuola (introduzione)** – con la vicaria dell'Istituto Comprensivo, Anna Carla Geniali, 2 ore. Verranno delineati i vari ruoli e responsabilità del personale scolastico, facilitando una comprensione delle dinamiche interne.
- **Pedagogia speciale (introduzione)** – con l'insegnante di sostegno della Scuola Primaria di Mattarello, Silvia Caroppo, 2 ore. Introduzione ai principi della pedagogia speciale e alle metodologie per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.
- **Pedagogia speciale (approfondimento con casi specifici)** – con le insegnanti di sostegno della Scuola Primaria di Mattarello, Federica Sarlo e Alessandra Nardelli, 2 ore. Un'analisi più approfondita delle strategie pedagogiche attraverso lo studio di casi specifici.

II PARTE (marzo-maggio 2025), totale 12 ore

- **L'apprendimento con BES e DSA** – con l'insegnante di sostegno, prof.ssa Degasperi Sandra, 2 ore. Questo modulo fornirà le competenze per supportare alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).
- **Tecniche per insegnamento per alunni non madrelingua italiana (L2)** – con la docente di lingua, Giovanna Ferrari, 2 ore. Verranno esplorate le metodologie efficaci per l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua.
- **Nozioni base sulle disabilità** – con l'insegnante di sostegno, Alessandra Nardelli, 2 ore. Un'introduzione alle principali tipologie di disabilità e alle relative metodologie didattiche.
- **Educazione alla Cittadinanza Globale ed Educazione Civica** – con la docente formatrice del progetto europeo Global School, Giovanna Ferrari, 2 ore. Approfondimenti sull'educazione alla cittadinanza globale e civica, fondamentali per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili.
- **Metodologia CLIL nella Scuola primaria** – con un docente con formazione strumentale CLIL, 2 ore. Introduzione alla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'insegnamento integrato di contenuti disciplinari e lingua straniera Anna Carla Geniali.

- **Scuola e web: Classroom e GSuite e Robotica educativa**– con il docente con funzione di animatore digitale, Toccoli Michele, 2 ore. Formazione sulle piattaforme digitali e sugli strumenti di Google Suite per la gestione della didattica online.

Questo programma di formazione, diviso in due parti per un totale di 24 ore, mira a fornire alle/ai giovani competenze teoriche e pratiche essenziali per il contesto scolastico, promuovendo inclusione e innovazione educativa. La prima parte si svolge tra dicembre-febbraio, preparando le/i giovani alle attività iniziali, mentre la seconda è prevista per marzo-maggio, per completare la formazione in modo strutturato. I docenti, selezionati tra insegnanti di sostegno e altri con ruoli speciali, possiedono competenze specifiche. In caso di indisponibilità, saranno sostituiti tempestivamente da professionisti qualificati. Questo approccio dimostra l'impegno dell'istituto nel garantire il successo del progetto e supportare lo sviluppo professionale dei giovani, offrendo un ambiente educativo che facilita l'acquisizione di abilità fondamentali per il loro futuro.

11. Certificazioni Competenze

Al termine dello SCUP, l'ODSC fornirà indicazioni per identificare e valorizzare le competenze acquisite, realizzando un portfolio/bilancio delle conoscenze. In collaborazione con la **Fondazione Franco Demarchi**, è stata individuata come prioritaria la competenza di "Mediazione comunicativo-relazionale" del profilo di "Operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione" della Regione Lazio. Competenza fondamentale per le attività svolte dalla/dal giovane SCUP, in particolare per l'interazione con alunni e docenti e l'acquisizione di competenze trasversali utili nella vita.

Nello specifico:

Profilo: Operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione

Settore: Servizi socio sanitari

Repertorio: Lazio

Competenza: Mediazione comunicativo-relazionale

Attività Associate Alla Competenza

- Facilitazione dei processi di integrazione e comunicazione nella classe e nella scuola
- Gestione dei "comportamenti problema" e vigilanza
- Gestione delle dinamiche e delle relazioni tra scuola e famiglia dell'alunno

CONOSCENZE

- Fondamenti di psico-pedagogia
- Fondamenti di psicologia dell'età evolutiva
- Principi e tecniche di comunicazione
- Elementi di comunicazione interculturale
- Sociologia di genere e diritto antidiscriminatorio
- Tecniche per la conduzione di dinamiche di gruppo
- Metodologie e tecniche della relazione di aiuto

ABILITÀ/CAPACITÀ

- Individuare e gestire modalità di espressione e partecipazione adeguate, che consentano di creare un ponte comunicativo tra l'allievo, i coetanei e gli adulti, nel contesto classe-scuola

- Individuare ed incoraggiare le dinamiche relazionali dell'allievo, che favoriscano i processi di integrazione e sviluppo di positive relazioni con il gruppo classe ed ostacolino l'isolamento socio-affettivo
- Utilizzare metodologie e tecniche per la gestione di dinamiche di gruppo che favoriscano la sensibilizzazione alla diversità ed i processi di socializzazione ed autonomia, nel rispetto delle differenze di genere
- Gestire i comportamenti-problema in modo integrato con il personale docente e non docente
- Valutare la potenziale esposizione a discriminazione multipla, derivante dall'appartenenza di genere
- Comprendere le emozioni, il linguaggio e le richieste dell'allievo, al fine di instaurare una relazione empatica significativa, in grado di promuovere l'ascolto e l'espressione/soddisfazione dei bisogni emotivo/relazionali

12. Caratteristiche professionali OLP e altre figure di affiancamento alla/al giovane

Alla/al giovane in servizio civile sarà affiancato/a uno dei tre docenti OLP. All'USC sarà comunicato a quale docente è stato/a assegnato/a, in base a una decisione interna dell'ODSC.

- Lorenza Marchi, in servizio dal 1993, ha acquisito una vasta esperienza lavorando in vari istituti fino a ricoprire dal 2015 il ruolo di fiduciaria e coordinatrice presso la Scuola Primaria di Aldeno. Ha dimostrato eccellenti competenze nell'insegnamento di matematica, geografia ed educazione motoria. Come fiduciaria, le sue abilità di leadership e gestione hanno migliorato significativamente le pratiche educative della scuola, coordinando le attività didattiche, supportando i colleghi e assicurando l'efficace implementazione delle politiche scolastiche.
- Michele Toccoli, docente di matematica e informatica presso la sede di Mattarello e parzialmente distaccato per svolgere funzioni di animatore digitale e incarichi nell'area informatica. Ha ricoperto il ruolo di coordinatore dell'associazione Docenti Senza Frontiere ODV per 12 anni, un'esperienza che ha arricchito il suo profilo professionale con competenze di coordinamento e gestione di progetti educativi a livello locale e internazionale. Questa posizione gli ha permesso di sviluppare una visione globale delle dinamiche educative e delle sfide legate all'inclusione e alla diversità culturale.

Inoltre nel suo percorso formativo e nella realizzazione delle attività previste dal progetto il/la giovane sarà accompagnato/a da:

- prof. Michele Ruele, Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Aldeno-Mattarello dall'anno 2023. Professore di ruolo nei licei per le materie letterarie e latino, formatore e ricercatore presso Iprase con diverse pubblicazioni in volumi e articoli. Progettista e organizzatore di corsi di formazione, vanta una naturale inclinazione a lavori in equipe in contesti nazionali, internazionali e multiculturali.
- Alessandra Nardelli, Federica Sarlo, Silvia Caroppo, Sandra Degasperi, Carmelo Cannizzo, docenti di sostegno nella Scuola Primaria di Mattarello e referenti BES all'interno dell'Istituto.
- Docenti disciplinari delle singole classi

13. Condizioni di servizio e modalità organizzative

Il progetto prevede 720 ore in sei mesi (dicembre 2024 - maggio 2025), con attività da lunedì a venerdì, 30 ore a settimana. L'orario è dalle 8 alle 16, con eccezione il lunedì fino alle 18 per la programmazione con il team di insegnanti. Le variazioni orarie possono essere concordate all'inizio del servizio per esigenze personali, con cambiamenti possibili solo in casi eccezionali. Durante le chiusure scolastiche per festività, la/il giovane si occuperà di attività di comunicazione o creazione di materiali informativi e approfondirà l'uso delle tecnologie disponibili, utilizzando eventualmente giorni di permesso retribuito ordinario.

14. Sede attività

Il servizio civile si svolgerà nelle Scuole Primarie di Mattarello e Aldeno. Saranno assegnati due giovani a Mattarello e uno ad Aldeno. Il/la giovane collaborerà in classe con l'OLP o un insegnante di riferimento, supportando gli alunni fragili e utilizzando anche una postazione dedicata per studiare o preparare materiale didattico. Sarà subito informato sui piani di emergenza e sicurezza di ogni plesso. Potrà partecipare a riunioni presso la Scuola Secondaria di Primo Grado di Mattarello. È richiesta discrezione nel trattare informazioni sensibili, rispetto del regolamento, flessibilità oraria, disponibilità a trasferimenti per attività esterne e partecipazione a formazioni in sedi diverse.

15. Monitoraggio del progetto

Per migliorare l'efficacia dei progetti, l'ODSC ha potenziato il monitoraggio delle attività. L'OLP avrà i seguenti compiti:

- **Controllare settimanalmente il registro elettronico** per verificare presenze e ore di servizio della/del giovane.
- **Esaminare mensilmente con il giovane la scheda di monitoraggio** per discutere progressi e aree di miglioramento.
- **Presentare eventuali problematiche nelle riunioni di programmazione**, assicurando che le esigenze della/del giovane siano gestite tempestivamente.
- **Incrementare gli scambi informali** per identificare criticità e offrire supporto continuo.
- **Monitorare l'adeguatezza e l'impatto della formazione**, valutando la crescita della/del giovane.

Queste misure di monitoraggio intensificato sono volte a creare un ambiente di supporto continuo e miglioramento costante, garantendo che ogni fase del progetto sia attentamente seguita e che la/il giovane riceva tutte le risorse necessarie per sviluppare competenze professionali e personali di alto livello.

16. Contatti sviluppidabili e formazione per una Cittadinanza responsabile

La scuola funge da fulcro comunitario, interfacciandosi con famiglie, amministrazioni pubbliche e associazioni locali. Attraverso il servizio civile, la/il giovane potrà interagire con vari attori, arricchendo le sue esperienze professionali e personali. Avrà opportunità di:

- **Interazione con le famiglie:** Sviluppare competenze comunicative e relazionali.
- **Collaborazione con l'amministrazione pubblica:** acquisire comprensione delle politiche educative e del funzionamento istituzionale.
- **Partecipazione con associazioni locali:** imparare la gestione di progetti e risorse in collaborazione con entità come Docenti Senza Frontiere ODV.
- **Sviluppo di competenze trasversali:** come lavoro di squadra, flessibilità, problem-solving e gestione del tempo.
- **Crescita personale:** arricchire le proprie esperienze, migliorando capacità di adattamento e resilienza.
- **Iniziative di inclusione sociale:** partecipare a progetti che promuovono diversità e uguaglianza.

Durante il servizio civile, la/il giovane potrà incontrare collaboratori di enti come il Comune di Trento, la Provincia Autonoma di Trento, l'Università di Trento, la Fondazione Bruno Kessler (FBK), Edizioni Centro Studi Erickson, IPRASE, il Distretto dell'educazione di Trento, cooperative sociali e associazioni locali, oltre a educatori dell'IC Aldeno-Mattarello. Questo contesto favorirà l'espansione della sua rete di contatti e competenze professionali. Il servizio civile offrirà una formazione pratica e stimolante, creando una rete di contatti utili per il futuro. Questo percorso formativo arricchirà il profilo del giovane, preparandolo meglio per affrontare le sfide del mondo del lavoro e della vita quotidiana.

Esempio concreto che aiuta a meglio capire in che ruolo e/o attraverso quali attività il/la giovane in SCUP andrà a interagire con questi soggetti sono le attestazioni delle due ultime civiliste.

In sintesi dicono che questa esperienza di servizio civile consente di entrare nel mondo scolastico, lavorando in un Istituto comprensivo centrale nella rete comunitaria. Fin dalle prime settimane, siamo state coinvolte in classi con situazioni che richiedono supporto aggiuntivo, facilitando l'integrazione nelle dinamiche relazionali. L'ascolto attivo e il confronto con docenti ed educatori sono stati essenziali per capire le esigenze degli alunni, soprattutto per quelli con fragilità come l'ADHD. La collaborazione con associazioni locali, come "Docenti senza frontiere," ha permesso di partecipare a attività extracurricolari e promuovere eventi. Inoltre, il progetto è arricchito da formazioni offerte da IPRASE su vari temi educativi.

L'OLP guida le/i giovani attraverso i vari appuntamenti e contesti operativi durante il servizio civile, offrendo loro la possibilità di crescere in responsabilità, formarsi come cittadini attivi, esplorare il mondo del lavoro e creare contatti utili per il futuro professionale al termine dell'esperienza SCUP.

17. Possibile miglioramento dell'esperienza SCUP

La quarta edizione del progetto SCUP, grazie al contributo di Alice Bragantini e Anna Maria Tessarin, è stata migliorata attraverso una serie di revisioni e aggiornamenti. La formazione è stata aggiornata per aumentare la motivazione e incorporare le esperienze dei giovani. L'ODSC intende applicare queste modifiche ai futuri partecipanti, con una riunione finale di valutazione per discutere l'esperienza e raccogliere ulteriori suggerimenti. Questo approccio sottolinea l'impegno dell'ODSC a migliorare continuamente l'ambiente di apprendimento e a preparare efficacemente i giovani per il loro futuro professionale.