

## **Progettare il futuro...mettilo in Agenda!**

Il Centro per la Cooperazione Internazionale (CCI) è un'associazione no profit con sede a Trento. Attraverso due Unità Operative diverse e complementari per profili di specializzazione - Competenze per la società globale (CSG) e OBC Transeuropa (OBCT) - il CCI opera a livello territoriale, nazionale e internazionale per promuovere la costruzione di relazioni internazionali dal basso, favorendo la partecipazione della società civile e dei territori in iniziative di cooperazione allo sviluppo, nel percorso di integrazione europea, nell'attuazione dell'Agenda 2030, nella promozione della pace e dei diritti umani.

Il CCI offre servizi di formazione e consulenza, accompagna e anima reti e sostiene la professionalizzazione del settore della cooperazione internazionale e la qualità degli interventi, così come la produzione di conoscenza e di raccomandazioni rivolte a decisori politici, mondo produttivo e terzo settore. Con moduli formativi, progetti locali e internazionali, eventi pubblici, iniziative di sensibilizzazione e la promozione di azioni che incoraggiano la partecipazione, rafforza le competenze degli attori territoriali, nazionali e internazionali affinché agiscano responsabilmente a livello locale e globale.

Il CCI ricopre un ruolo significativo nell'attivazione di processi tanto in Trentino quanto all'interno delle reti nazionali e internazionali in cui è inserito. Un luogo dove la solidarietà e la cooperazione internazionale divengono lenti preziose per cogliere le connessioni tra le dinamiche sociali locali e le questioni globali di natura sociale, ambientale ed economica.

Il Centro è stato oggetto di uno studio di caso promosso dall'ufficio Unesco di Venezia ed è stato vincitore nel 2017 del premio internazionale Global Education Award della rete GENE.

### **ANALISI DEL CONTESTO**

Partecipare, prendere posizione rispetto alle ingiustizie ed essere agenti di cambiamento verso un futuro migliore è diventato prioritario oggi per le e i giovani. Un'attitudine che si coltiva partendo dalla formazione, promuovendo percorsi in grado di allenare le e i giovani a ragionare in termini di reciprocità e solidarietà in questo momento storico che ha evidenziato i suoi limiti: del sistema economico, degli assetti sociali, ingiusti e diseguali, dello sfruttamento delle risorse naturali. Le e i giovani sono sempre più consapevoli del proprio ruolo nel mondo e dell'urgenza di agire per poterlo conservare e cercano di orientare il proprio futuro lavorativo verso professioni che rispondono al loro desiderio di dare un contributo per una maggiore giustizia ambientale e sociale.

**Il documento progettuale di Servizio Civile (d'ora in avanti denominato "documento SCUP") mira ad approfondire le questioni globali per essere cittadini/e capaci di gestire la complessità del presente e poter trasformare le proprie sensibilità in competenze spendibili a livello personale e professionale.**

Il documento SCUP si articola in attività di progettazione, formazione, sensibilizzazione e comunicazione e trova la sua realizzazione all'interno dell'unità operativa *CSG - Competenze per la Società Globale*.

Il presente documento SCUP è stato elaborato insieme a ex giovani in SCUP presso il CCI che nella fase di rilettura e valutazione del loro percorso hanno rivisto il progetto apportando suggerimenti e modifiche all'impianto progettuale. Nello specifico hanno contribuito all'elaborazione del WP3 in tutte le sue declinazioni a partire dalla loro esperienza personale

in ambito di SCUP e all'identificazione della competenza acquisita al termine grazie al lavoro che hanno svolto insieme alla Fondazione De Marchi.

Il documento SCUP è concepito come un programma educativo e di orientamento professionale il cui obiettivo è rafforzare sia le competenze trasversali per promuovere lo sviluppo integrale della e del giovane e quelle professionali con particolare attenzione alla competenza di progettazione formativa spendibile al termine del SCUP all'interno delle organizzazioni *globally oriented*.

### **L'approccio educativo in coerenza con i valori del SCUP**

L'Educazione alla Cittadinanza Globale è l'approccio adottato dal CCI per accompagnare la/ il giovane nel proprio percorso di crescita formativa e professionale. Esso trova le sue fondamenta nell'apprendimento trasformativo, promuovendo un percorso educativo all'interno del periodo di SCUP che possa aiutare il/la giovane a pensarsi come cittadino globale, promuovendo una positiva espressione della cittadinanza attiva e il potenziamento di competenze personali e professionali. Le attività proposte coinvolgeranno il/la giovane in prima persona mettendolo al centro del processo di apprendimento, il CCI accompagnerà e stimolerà il confronto continuo, la valorizzazione e il rinforzo delle proprie idee e competenze pregresse, verrà coinvolto in processi decisionali partecipativi e verrà dotato di strumenti per produrre cambiamenti a livello locale ma che influenzano anche il globale.

### **FINALITA' E OBIETTIVI DEL DOCUMENTO SCUP**

Finalità:

- rafforzare nella e nel giovane la dimensione globale della propria identità come cittadina/o e come futuro lavoratrice/lavoratore

Obiettivi generali:

- migliorare la capacità di approfondire, comunicare e tradurre in attività formative gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030;
- sviluppare competenze per lavorare in contesti professionali che agiscono a livello locale e globale.

Obiettivi specifici e risultati attesi:

1. Acquisire principi di progettazione formativa per l'educazione alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile per poter migliorare l'offerta formativa del CCI e comunicare le grandi sfide globali (WP1)

Risultati:

- A. aumentato senso di appartenenza ad una comunità globale
- B. migliorata la capacità di comunicare ai giovani i temi globali e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile
- C. sviluppata la conoscenza dei processi formativi basati sull'apprendimento esperienziale e trasformativo

2. Acquisire competenze nella comunicazione e promozione, creazione materiale grafico e gestione social network (WP2)

Risultati:

- D. aumentata la conoscenza dei piani di comunicazione e promozione

- E. sviluppata la capacità di creazione di materiale grafico cartaceo e/o multimediale
- F. migliorata la capacità di gestione dei social network
- G. consolidata la conoscenza e la collaborazione con le diverse aree di lavoro all'interno del CCI e all'esterno del CCI e con l'Ufficio SCUP

**3. Acquisire competenze di co-progettazione in partnership con enti esterni, con un focus sulla condivisione di progetto e sul lavoro di rete. (WP3)**

**Risultati**

- H. migliorata conoscenza delle principali community e network per contribuire al dibattito nazionale e internazionale sui temi della cittadinanza globale e dello Sviluppo Sostenibile;
- I. acquisite conoscenze specifiche su politiche, programmi, iniziative e finanziamenti europei, nazionali e locali sulle tematiche sopra citate;
- J. acquisite competenze specifiche in materia di progettazione a più mani sulle tematiche della sostenibilità;
- K. sviluppata capacità di interfacciarsi con enti esterni, pubblici e/o privati, per l'implementazione di progetti comuni;
- L. capacità di integrare nella progettazione aree di competenza complementari attraverso il lavoro di rete.

**ATTIVITÀ'**

Di seguito i 3 nuclei tematici e di apprendimento nel quale si troverà ad agire la/il giovane in Servizio civile:

**WP1 Educare alla cittadinanza Globale per uno Sviluppo Sostenibile**

Il Centro Insegnanti Globali è un servizio che si occupa di consulenza, formazione e coordinamento rivolto agli insegnanti e alle associazioni impegnate nell'implementazione dell'Educazione alla Cittadinanza Globale in contesti formali e non formali. La promozione e diffusione dell'obiettivo 4.7 dell'Agenda 2030 è una delle priorità del Centro come ente impegnato nel raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.

Finalità: promuovere in ambito educativo il senso di appartenenza alla comunità globale e tradurre in progettazione formativa le grandi sfide dell'Agenda 2030.

Obiettivo: consolidare il modello educativo dell'Educazione alla Cittadinanza Globale e le attività che il Centro Insegnanti Globali offre.

Attività:

1. Progettazione delle attività formative e partecipazione alla stesura e alla rendicontazione di attività soggette a contributo
2. Redazione ed editing di risorse educative
3. Partecipazione a incontri e riunioni con enti/organizzazioni/scuole/università locali, nazionali e internazionali per la realizzazione dei corsi
4. Tutoraggio dell'aula durante i corsi di formazione (raccolta iscrizioni, comunicazioni con le e i partecipanti, report e traccia di osservazione)
5. Preparazione dei materiali formativi: raccolta delle risorse didattiche, indicazioni bibliografiche e sitografiche, selezione degli strumenti a supporto della didattica
6. Supporto ai docenti per la programmazione curricolare (indicazioni bibliografiche e sitografiche, risorse educative, strumenti)

## 7. Implementazione e supporto ad attività laboratoriali e formative offerte dal centro

### **WP2 Comunicare lo Sviluppo Sostenibile**

Il Centro Insegnanti Globali mira a promuovere gli obiettivi di Sviluppo Sostenibile nel mondo dell'educazione e della formazione in contesti formali e non-formali. Data la frammentazione del contesto in cui opera e la varietà dei suoi interlocutori (insegnanti, studenti, associazioni, enti pubblici), il Centro Insegnanti Globali ha la necessità di portare avanti una strategia di comunicazione mirata attraverso diverse modalità di promozione.

Finalità: Promuovere e diffondere i principi e le metodologie dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile attraverso le piattaforme e gli strumenti digitali (sito, social).

Obiettivo: Acquisire capacità nell'ambito della comunicazione e creazione di contenuti grafici.

#### Attività:

1. Elaborazione di un piano di comunicazione per implementare i servizi del Centro Insegnanti Globali;
2. Elaborazione di testi per la comunicazione che promuovono il diffondersi di una cultura di ECG e Sviluppo Sostenibile;
3. Elaborazione di testi per la comunicazione che promuovono le attività formative del Centro Insegnanti Globali;
4. Gestione della sezione del sito web Centro Insegnanti Globali e delle pagine dei social media;
5. Supporto alla promozione del Centro e delle sue attività, tramite l'aggiornamento del sito e dei canali di comunicazione valorizzando il lavoro di rete e la collaborazione con l'Ufficio SCUP;
6. Rielaborazione dei materiali per la realizzazione di prodotti multimediali.

### **WP3: Progettare in rete per creare cambiamento**

Progettare è un'attività complessa che consente di creare reti e partenariati, per agire al meglio tra la dimensione locale, nazionale, europea, creare impatto sulla società e nello spazio europeo, quindi avviare e consolidare processi di trasformazione. Il CCI è costantemente impegnato in questo tipo di attività assieme a numerose altre associazioni, enti e organizzazioni che operano su tematiche comuni, ed è quindi fondamentale interfacciarsi con la rete di partner per ottimizzare e valorizzare le risorse e le competenze presenti sul territorio e nel contesto internazionale.

Finalità: contribuire in modo concreto al consolidamento della rete attraverso la progettazione e la realizzazione di iniziative in partenariato con il network di enti locali e non.

Obiettivo: acquisire competenze di lavoro di rete e di co-progettazione in partnership..

#### Attività:

1. Analisi critica dei bandi e realizzazione di schede sintetiche;
2. Supporto alla costruzione di partnership locali, nazionali, transnazionali attraverso l'ideazione di progetti innovativi e di impatto;
3. Progettazione con partner del piano di implementazione delle attività di progetto integrando le aree di competenza trasversali.

4. Supporto nell'implementazione di progetti condivisi (attività, monitoraggio, reporting, raccolta dati).

**Oltre alle sopra citate attività verrà data continuità alla collaborazione con altri/e giovani in SCUP per realizzare progetti come *Coglila, Vivila in 3D e M.A.P.***

### **PERCORSO DI FORMAZIONE SPECIFICA**

Per poter svolgere le attività del progetto, alla/al giovane in Servizio Civile verrà erogata una formazione che consentirà di acquisire conoscenze, abilità e competenze necessarie per poter agire con sicurezza nelle diverse situazioni che si troverà ad affrontare. Il percorso alterna ambiti umanistici e scientifico/tecnici per permettere alla/al giovane di acquisire un sapere olistico in grado di raggiungere la competenza dichiarata.

Le metodologie utilizzate comprendono riferimenti teorici, sperimentazione di attività legate al progetto SCUP, momenti di confronto, dibattito e messa a punto di idee da sperimentare.

Alla fine di ogni modulo formativo vi sarà:

- A. Valutazione della didattica: misura il risultato ottenuto dalla formazione in termini di gradimento/apprezzamento dichiarato dal giovane.
- B. Valutazione dell'apprendimento: si tratta in questo caso di misurare i contenuti di ciò che è stato appreso con riferimento sia agli obiettivi didattici proposti, sia agli argomenti trattati dall'azione formativa.
- C. Valutazione della trasferibilità: si intende la capacità del progetto di "essere utilizzato" e "farsi utilizzare" in contesti e ambiti diversi da quello originario.

### **Formazione interna (105 ore)**

#### **La progettazione formativa sui temi della Cittadinanza Globale e dello Sviluppo Sostenibile**

Durata: 20 ore

Il corso mira a fornire gli elementi centrali della progettazione formativa attraverso le sue fasi: l'analisi della domanda di formazione; la progettazione dell'intervento formativo; l'erogazione dell'intervento formativo; la valutazione dei risultati della formazione.

#### **Obiettivi**

1. Presentare i fondamenti pedagogici e le metodologie dell'ECG in riferimento al documento Unesco e all'Agenda 2030 per sviluppare percorsi formativi
2. Promuovere l'approccio interdisciplinare nella formazione
3. Sperimentare strumenti e ambienti di apprendimento dell'Educazione alla Cittadinanza Globale
4. Condividere esperienze e buone pratiche educative per dare concretezza all'alleanza educativa tra scuola e territorio
5. Saper elaborare questionari di valutazione

#### **Formatrice:**

Martina Camatta, coordinatrice del Centro Insegnanti Globali.

#### **Grafica e Social Network**

Durata: 10 ore

Il corso offre conoscenze teoriche e strumenti in grado di coniugare abilità, creatività e sensibilità per trasmettere efficacemente messaggi e valori al target di riferimento individuato dal committente attraverso la capacità di analisi sull'uso della comunicazione nella società contemporanea.

#### **Obiettivi**

1. Conoscere e saper utilizzare in autonomia le funzioni di base del programma InDesign e di Canva per la creazione di volantini promozionali di attività o eventi
2. Apprendere a creare dei volantini efficaci
3. Conoscere e acquisire competenze avanzate per l'utilizzo di social network e sito web del Centro Insegnanti Globali
4. Riflettere sul senso della comunicazione sociale e conoscere alcuni strumenti trasversali all'attività di comunicazione, quali il progetto comunicativo, la pianificazione strategica, la normativa sul copyright.

#### **Formatrici:**

Roberta Zambelli, CCI, Sociologa specializzata in studi di genere, ha lavorato per un'associazione e casa editrice femminista, erogando formazioni ad insegnanti, studenti e in ambito aziendale.

Roberta Bertoldi, CCI-OBCT, Redattrice e content manager Dal 2001 al 2004 lavora per Unimondo, nodo italiano del network internazionale OneWorld, e dal 2005 è redattrice di Osservatorio Balcani e Caucaso. Esperta di sistemi di content management.

#### **Parità di genere e rispetto delle differenze**

Durata 4 ore

Le pari opportunità di genere e la valorizzazione delle differenze devono essere temi trasversali e fondativi di una società per favorire la crescita di cittadine e cittadini consapevoli e attivi in tutti i contesti di vita, nella società, nella famiglia e nel lavoro.

Il modulo mira a fornire strumenti e metodologie per superare gli stereotipi basati sul genere, proponendo interventi di prevenzione, informazione e sensibilizzazione. Per approfondire la formazione in presenza verrà proposto di seguire il corso online "Discriminazioni e ingiustizie sociali: uno sguardo intersezionale" disponibile sulla piattaforma e-learning del CCI.

#### **Formatrice:**

Roberta Zambelli, CCI, Sociologa specializzata in studi di genere, ha lavorato per un'associazione e casa editrice femminista, erogando formazioni ad insegnanti, studenti e in ambito aziendale.

#### **Introduzione al Project Cycle Management PCM \***

Durata: 10 ore

Il corso presenta le diverse fasi del ciclo di progetto e approfondisce in particolare le fasi di identificazione e formulazione, con un focus particolare sugli strumenti che vengono utilizzati.

#### **Obiettivi:**

1. Conoscere il ciclo di progetto, la logica che lo governa e l'utilizzo che ne viene fatto negli interventi di cooperazione internazionale
2. Familiarizzare con gli strumenti e le tecniche necessarie per l'identificazione e la formulazione dei progetti

Il corso è strutturato in 7 moduli consecutivi. Una volta completati tutti i moduli del corso, si avrà accesso al test finale nel quale verranno valutate le conoscenze acquisite e sarà possibile ottenere l'**attestato di partecipazione** al corso.

Formatore:

Valentino Piazza, da 10 anni è professore del Master in Integrazione Europea dell'Università di Padova.

**SI PARTE: EUROPROGETTAZIONE \***

Durata: 37 ore

Il corso approfondisce le tecniche di compilazione delle application form dei bandi europei che interessano il settore della cooperazione internazionale. La proposta formativa si pone in continuità con il corso e-learning PCM (vedi sopra).

Obiettivi:

1. Saper utilizzare gli strumenti di project management nella redazione di proposte progettuali
2. Conoscere i fattori di qualità della progettazione e saperli applicare ai progetti di cooperazione internazionale
3. Apprendere la tecnica per la corretta compilazione di una application form di un bando europeo nel settore della cooperazione internazionale

Formatore:

Valentino Piazza, da 10 anni è professore del Master in Integrazione Europea dell'Università di Padova.

**SI PARTE: GESTIRE PROGETTI EUROPEI. Project, financial e communication manager \***

Durata: 24 ore

Il corso si focalizza sulla fase di gestione di progetti europei nell'ambito della cooperazione internazionale. Verranno approfonditi alcuni strumenti dei diversi profili impegnati in questa fase ovvero del project, financial e communication manager.

Obiettivi:

Conoscere i principali strumenti e procedure di gestione tecnica e finanziaria dell'europrogettazione applicata alla cooperazione internazionale

Formatore:

Valentino Piazza, da 10 anni è professore del Master in Integrazione Europea dell'Università di Padova.

*\*I corsi online sono svolti in modalità sincronica, il /la giovane è inserito in un'aula virtuale con altri studenti universitari ed è affiancato/a nel suo svolgimento dalla collega Giovanna dell'Amore coordinatrice del corso. Una volta completati tutti i moduli del corso, il/la giovane avrà l'opportunità di accedere al test finale nel quale verranno valutate le competenze acquisite e sarà possibile ottenere l'**attestato di partecipazione** (opportunità data gratuitamente alle e ai giovani in SCUP; i corsi sono altamente professionalizzanti e sono spendibili nel proprio CV).*

## **Formazione esterna (22 ore)**

### **Introduction to advocacy (corso e-learning in inglese - opzionale)**

Durata 4 ore

Il corso presenta i concetti e i principi di base dell'advocacy politica, concentrandosi sull'approccio strategico e sugli strumenti. i advocacy.

Obiettivi:

1. comprendere i principi e le pratiche di advocacy
2. Avere una panoramica dei metodi e degli strumenti usati nell'advocacy

Formatori:

Gerasimos Kouvaras, has over 20 years of engagement as executive director, instructor, advisor and volunteer in and for civil society sector at national and international level.

Marina Sarli, currently Programs Lead & EU Cluster Coordinator at Impact Hub, since 2018 she is co-ordinating the Advocacy & Policy Pillar of the EU funded project Snapshots from the borders.

### **Giochi di logica per sviluppare competenze di problem solving**

Durata: 3 ore

Il laboratorio fornisce la pratica di alcuni elementi fondamentali per la comprensione, l'approccio e la risoluzione dei problemi. Attraverso alcuni semplici giochi interattivi, si allenano il ragionamento, la formulazione e la verifica di ipotesi.

Obiettivi:

1. sviluppare capacità di rappresentazione dei problemi.
2. sviluppare capacità di utilizzo dell'informazione disponibile mediante il ragionamento (ragionamento per casi, induzione, deduzione)

Formatore:

Daniele Porello, Professore di Logica presso l'Università di Genova.

### **Corso sicurezza nei luoghi di lavoro**

Durata: (8 ore)



1. parte generale 4 ore
2. parte specifica rischio basso 4 ore

Ente erogatore: Università Popolare Trentina

Formazione in condivisione con i/le giovani in SCUP in servizio presso altre organizzazioni:

- **Il Forum trentino per la pace e i diritti umani** (2 ore): Riccardo Santoni
- **L'esperienza di M.A.P. all'interno del Servizio Civile** (2 ore): Federica Antonelli e Laura Folgheraiter (ex giovani in SCUP presso il CCI)
- **BE JETZT - un progetto di alternanza scuola lavoro** (3 ore): Giulia De Paoli CSV

## **GESTIONE MONITORAGGIO E VALUTAZIONE IN COERENZA CON QUANTO PREVISTO DAI CRITERI**

Il monitoraggio prevede una raccolta di dati e un'analisi degli stessi al fine di fornire informazioni funzionali alla risoluzione di problemi che potrebbero presentarsi durante la realizzazione del progetto SCUP; serve inoltre a verificare l'andamento dello stesso in relazione al piano originario. Si tratta quindi di un'attività di controllo tesa ad assicurare che non ci si allontani dagli obiettivi prefissati.

L'attività di monitoraggio mira a registrare e misurare in maniera partecipativa la realizzazione del percorso formativo-esperienziale in coerenza con gli obiettivi e le attività previsti dal presente progetto.

Il sistema di monitoraggio prevede:

1. tre questionari somministrati all'inizio del progetto (1° mese), uno intermedio (5° mese) ed uno finale (12° mese)
2. 12 incontri mensili attraverso un colloquio con OLP e nel caso di collaborazioni interne al CCI saranno invitati altri colleghi (ex. Giovanna dell'Amore per quanto riguarda i corsi in e-learning) per verificare l'andamento del percorso formativo ed esperienziale (comprensivo di domande guida di autovalutazione) e ricalibrare le fasi del progetto alla luce delle eventuali richieste o bisogni specifici del giovane
3. la scheda-diario del giovane in SCUP
4. il test di autovalutazione delle competenze

La valutazione finale del progetto sarà fatta in maniera partecipata rileggendo tutta la documentazione raccolta nei 12 mesi al fine di compilare la scheda di monitoraggio del progetto e il report conclusivo sulle attività svolte per quanto attiene il percorso di crescita di ciascun giovane. Una parte della valutazione sarà dedicata alla rilettura critica del progetto SCUP al fine di fornire suggerimenti per la riprogettazione a partire dall'esperienza fatta.

## **COMPETENZE ACQUISIBILI:**

Al termine del Servizio Civile il/la giovane acquisirà le seguenti competenze (Rif. INAPP-Veneto/Settore 18):

- Realizzare l'analisi dei fabbisogni di apprendimento dei partecipanti
- Elaborare la progettazione e la programmazione di dettaglio del percorso di apprendimento
- Gestire il processo di apprendimento
- Realizzare la valutazione degli apprendimenti

Competenza certificabile al termine del SCUP in relazione alle attività WP1, WP2, WP3

Riferimento INAPP, repertorio Regione Veneto:

SETTORE 18. Servizi di educazione, formazione e lavoro

TECNICO SPECIALIZZATO DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Titolo: Elaborare la progettazione e la programmazione di dettaglio del percorso di apprendimento

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>● Modelli e tecniche di progettazione formativa nei diversi contesti di apprendimento (aula, laboratorio, e-learning, ...) e di progettazione di percorsi ed azioni di accompagnamento</li><li>● Modelli, tecniche e strumenti di programmazione didattica di dettaglio</li><li>● Modelli, teorie e metodologie a supporto dei processi di apprendimento</li><li>● Principali riferimenti normativi in materia di apprendimento, istruzione e formazione (comprese azioni di accompagnamento e piani personalizzati)</li><li>● Tipologie, caratteristiche e potenzialità dei diversi contesti ed attività di apprendimento formale e non formale (in aula, sul lavoro, in e-learning, ...)</li><li>● Criteri e tecniche di progettazione di interventi ed azioni individualizzati e personalizzati nell'ambito dei percorsi di apprendimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificare le informazioni relative al contesto ed ai partecipanti rilevanti ai fini della progettazione individualizzata e della programmazione didattica</li><li>● Individuare criteri e modalità di personalizzazione dei percorsi di apprendimento basati sulle caratteristiche e sui fabbisogni specifici dei partecipanti (riconoscimento di crediti, attivazione di percorsi di riallineamento, azioni di accompagnamento mirate, piani personalizzati a fronte di esigenze specifiche ...)</li><li>● Strutturare i percorsi di apprendimento in segmenti (unità, formative, unità di apprendimento, moduli didattici, azioni di accompagnamento, ecc.) caratterizzati da specifici obiettivi, contenuti e metodologie di apprendimento</li><li>● Progettare materiali e risorse didattici funzionali al percorso di apprendimento</li><li>● Definire strumenti e criteri di monitoraggio e valutazione del percorso di apprendimento</li><li>● Identificare strategie, metodologie ed ambienti di apprendimento efficaci in coerenza con le finalità del percorso, i suoi contenuti e le caratteristiche dei partecipanti</li><li>● Utilizzare strumenti e format per la strutturazione di percorsi di apprendimento a livello sia di progettazione che di programmazione di dettaglio</li></ul>

Tale competenza è spendibile all'interno di organizzazioni che promuovono attività educative/formative, nel mondo dell'educazione non-formale e nelle aziende che hanno al loro interno un'area formazione.

## REQUISITI GIOVANI

Il/la giovane dovrebbe essere interessato/a al mondo dell'educazione/formazione e ai temi dell'Agenda 2030 dell'ONU per lo Sviluppo Sostenibile e della partecipazione a livello europeo. Non sono richiesti requisiti in quanto al/la giovane verrà erogata una formazione specifica per svolgere il progetto SCUP.

A livello personale il/la giovane dovrà:

- dimostrare curiosità ed entusiasmo nell'apprendimento
- essere interessata/o alle tematiche di sviluppo sostenibile trattate presso il CCI
- possedere una predisposizione a lavorare in gruppo e a relazionarsi con gli altri
- assumere un comportamento eticamente responsabile

La selezione avverrà tramite colloquio orale in presenza delle OLP attraverso una valutazione attitudinale delle/dei candidati in relazione ai seguenti criteri: interesse e conoscenza del progetto SCUP, interesse nella comunicazione e nell'organizzazione di attività formative, interesse nella progettazione e gestione di attività progettuali, capacità di relazione e disponibilità al lavoro in gruppo. Sarà idoneo chi raggiungerà un minimo di 60 PUNTI SU 100.

## **CARATTERISTICHE PROFESSIONALI OLP**

OLP 1 *Martina Camatta*: accreditata dal 2019 attraverso il corso proposto dall'Ufficio Servizio Civile della Provincia - laureata in Filosofia e Scienze della Formazione è esperta di progettazione formativa. Dal 2006 al 2011 ha lavorato presso il Forum trentino per la Pace e i Diritti Umani. Dal 2012 lavora al CCI ed è coordinatrice del Centro Insegnanti Globali, servizio del CCI. E' formatrice in percorsi sull'Educazione alla Cittadinanza Globale in ambito formale e non-formale e responsabile del Progetto sperimentale sull'ECG.

OLP 2 *Chiara Cont*: accreditata dal 2017 attraverso il corso proposto dall'Ufficio Servizio Civile della Provincia - laureata in Operatore del turismo culturale presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Ferrara. Responsabile della segreteria organizzativa del CCI; project finance and administrative officer in progetti finanziati con fondi europei e nazionali. Dal 2008 al 2011 è stata referente tecnica nell'ambito dei Piani Giovani di Zona della Provincia di Trento.

## **MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO E LA CONNESSIONE CON LE ALTRE ATTIVITA' DELL'ORGANIZZAZIONE**

Il progetto di Servizio Civile avrà una durata di 12 mesi e si svolgerà presso la sede del CCI. La/il giovane sarà dotato di una postazione lavoro (scrivania, pc, materiale di cancelleria..) e avrà a disposizione tutta la documentazione necessaria per svolgere le attività previste dal progetto. La/il giovane sarà accompagnato durante tutta l'esperienza di SCUP dallo staff del CCI che conoscerà personalmente e con cui interagirà nelle riunioni dell'unità operativa e nella quotidianità, dove avrà sempre la possibilità di confrontarsi con l'equipe.

Il progetto, di 12 mesi, prevede una media di 30 ore settimanali su 5 giorni, per un totale di 1.440 ore. L'orario verrà organizzato in funzione delle attività previste, indicativamente dal lunedì al venerdì tra le 8.30 e le 18.00, con la possibilità saltuaria di orario serale o presenza nel fine settimana qualora siano organizzate attività specifiche.

## **FASI DI PROGETTO**

Il/la giovane sarà costantemente accompagnato dalla OLP Martina Camatta (la chiave di lettura della relazione educativa dell'OLP nei confronti del/della giovane sarà "e ti vengo a cercare"), oltre che dai membri dello staff del CCI nella sua attività quotidiana, che prevederà momenti di lavoro in autonomia e momenti di affiancamento allo staff.

Il percorso sarà suddiviso nelle seguenti fasi:

1. ACCOGLIENZA E FORMAZIONE: nel corso dei primi due mesi la/il giovane verrà inserito nell'organizzazione (conoscenza staff, aree di lavoro del CCI, strumenti di lavoro, etc..) e verrà erogata la formazione specifica per il 40% del totale. In questo periodo affiancherà l'OLP attraverso un'osservazione partecipata in modo da poter ricondurre le conoscenze acquisite ad azioni operative (Mesi: I e II)
2. ATTIVAZIONE: a seguito del terzo colloquio di monitoraggio individuale alla/al giovane verranno affidati i primi incarichi da svolgere in autonomia nella realizzazione delle attività previste dal progetto definendo in maniera più specifica compiti e attività sempre accompagnato dallo staff del CCI con cui si trova a collaborare. (Mesi: III)
3. INIZIATIVA E AUTONOMIA: a partire dal 4° mese di servizio la/il giovane diventerà sempre più autonoma/o rispetto al piano operativo proposto e potrà proporre suggerimenti per implementare il suo portfolio attività anche inserendo elementi non esplicitamente menzionati nel progetto, ma coerenti con l'obiettivo generale del progetto SCUP. (Mesi: IV, V, VI, VII; VIII)
4. VALUTAZIONE: gli ultimi 3 mesi di progetto SCUP, accompagnato dall' OLP la/il giovane sarà invitato a chiudere le attività iniziate e a iniziare un percorso di riflessione personale e professionale. A partire dalla propria esperienza la/il giovane verrà stimolato ad "immaginarsi" in un contesto professionale a partire dalle competenze acquisite durante il progetto SCUP. (Mesi: IX, X, XII)

### **DIMENSIONE DI FORMAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE CHE IL PROGETTO GARANTISCE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA SOSTENIBILITA' E PARI OPPORTUNITA'**

Il documento SCUP mira a promuovere la cittadinanza responsabile attraverso l'apprendimento teorico (la formazione specifica) ed esperienziale (le attività di progetto) al fine di diventare una/un cittadina/o informato e dotato di spirito critico.

La/il giovane in Servizio Civile al termine del percorso avrà sviluppato le seguenti caratteristiche:

- Essere consapevole di vivere in una rete interconnessa, dove le azioni e scelte di ognuno producono degli effetti non solo localmente, ma anche a livello nazionale e spesso internazionale.
- Essere in grado di promuovere la parità di genere avendo consapevolizzato le differenze tra eguaglianza formale e eguaglianza sostanziale
- Adottare comportamenti e stili di vita/professionali attenti all'ambiente (utilizzo e creazione di prodotti digitali invece che cartacei, attenzioni riguardo alle azioni di mitigazione climatica all'interno dei luoghi in cui si troverà ad operare)

### **CONTATTI CON RETE DI SOGGETTI LOCALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI**

Il giovane, a seconda delle differenti attività, verrà a contatto con la rete delle realtà partner per lo sviluppo del progetto di Servizio Civile.

### **WP1 Educare alla Cittadinanza Globale per uno sviluppo sostenibile:**

Distretto Educazione: rete che comprende ora 20 organizzazioni sul territorio cittadino con finalità sociali e educative.

Scuole di ogni ordine e grado della provincia di Trento

UNITN: l'Università degli Studi di Trento è socio del CCI e soggetto attivo con cui collabora nell'implementazione delle attività

Ufficio Unesco Venezia: è l'unico ufficio territoriale dell'UNESCO in Italia e l'unica sede UNESCO con mandato specifico sulla regione europea per promuovere la cooperazione scientifica e culturale in Europa nell'ambito del programma complessivo dell'UNESCO

DARE (Democracy and Human Rights Education in Europe) rete di circa 50 organizzazioni della società civile provenienti da 26 paesi europei con l'obiettivo di migliorare il profilo dell'educazione alla cittadinanza democratica e dell'educazione ai diritti umani nei sistemi di istruzione.

BRIDGE47: network di 15 organizzazioni europee e globali, costituito da due reti globali, CIVICUS e il Consiglio internazionale per l'educazione degli adulti.

Concordia: organizzazione rumena non governativa internazionale indipendente, al cui interno vi è il Centro di Educazione e Formazione Professionale *Academia*.

### **WP2 Comunicare per lo sviluppo sostenibile:**

Forum trentino per la Pace e i Diritti Umani: organo del Consiglio Provinciale di Trento, sostiene la conoscenza di questioni inerenti pace, diritti umani, solidarietà tra i popoli, modalità nonviolente di risoluzione dei conflitti.

CSV: il Centro Servizi Volontariato del Trentino (CSV) è composto da circa 140 associazioni sparse sull'intera provincia la cui finalità è promuovere, sostenere e qualificare le organizzazioni di volontariato e le diverse espressioni di cittadinanza attiva del territorio trentino.

Associazioni locali: coinvolte nelle attività di educazione non-formale

Comune di Rovereto: con cui il Centro abitualmente collabora per la realizzazione di attività congiunte, in particolar modo per coordinare la Settimana Civica di Rovereto.

Trento Film Festival: in particolar modo collaborazione con T4Future, la sezione del Festival dedicata alle scuole, agli insegnanti, ai bambini e alle famiglie.

ASVIS: Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, nasce per far crescere nella società italiana, nei soggetti economici e nelle istituzioni la consapevolezza dell'importanza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e per mobilitarli alla realizzazione degli Obiettivi di sviluppo sostenibile.

### **WP3 Progettare in rete per creare cambiamento**

Università degli Studi di Trento, con cui il Centro abitualmente collabora per la realizzazione di attività congiunte. Sono coinvolti in particolare la Scuola di Studi Internazionali e il Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale.

Fondazioni, associazioni, NGO e media a livello locale, nazionale ed europeo, come ad esempio: lo Sportello antidiscriminazioni di Trento, Fondazione Caritro, Fondazione De Marchi (Trento), Fondazione Museo Storico di Trento, Fondazione Bruno Kessler.

Ufficio Servizio Civile Universale Provinciale: collaborando alle proposte formative all'interno dei percorsi di servizio civile nella provincia di Trento.

Trento Film Festival: in particolar modo la collaborazione tra il Centro per la Cooperazione Internazionale e il TFF produce materiale didattico e attività che combinano i diversi campi di interesse dei rispettivi enti.

Distretto dell'Educazione della città di Trento: rete che comprende 20 organizzazioni sul territorio cittadino, tra cui alcuni istituti comprensivi, alcune organizzazioni con finalità sociali e altre che si occupano di formazione.

Forum trentino per la Pace e i Diritti Umani: vedi sopra

CSV: vedi sopra