

# Progetto “Smart S.T.A.R.S”. 5.0 : Servizi di Tutoring, Accompagnamento, Rimotivazione per il Successo scolastico. Quinta edizione.

## Introduzione.

Il progetto Smart S.T.A.R.S. 4.0 è ancora attivo al momento della presentazione della presente proposta progettuale, dopo aver superato almeno parzialmente il periodo difficile dovuto alla chiusura delle scuole a causa dell'epidemia di coronavirus e la conseguente didattica a distanza. Il lato positivo consiste nella applicazione di modalità smart working funzionali alle attività previste dai due progetti, soprattutto per quanto riguarda la parte di accompagnamento allo studio. Nella sostanza il progetto non cambia: è un progetto che continua a funzionare bene e gli ultimi giovani in servizio civile hanno potuto constatare la bontà e il valore dell'esperienza loro offerta. In particolare si segnala come la presenza in contemporanea di 5 giovani (2 su Smart Stars 3.0 e 3 su Smart Stars&Ermes) in servizio civile abbia creato le condizioni per un lavoro in equipe che gli stessi giovani trovano produttivo e significativo per le loro competenze e per l'orientamento.

Rispetto alla precedente edizione di Smart Stars viene qui proposta:

- 1) un'implementazione delle attività riguardanti l'orientamento e la loro rimodulazione in vista di un ritorno in presenza delle attività orientative.
- 2) l'unificazione dei progetti in una sola proposta progettuale che contenga la parte comune sul sostegno allo studio dei progetti in precedenza presentati come separati, le attività di orientamento e i progetti di didattica innovativa che nei precedenti anni scolastici erano a livello sperimentale e dal prossimo anno andranno a regime.

## Premessa

Il progetto Smart S.T.A.R.S. prevede attività di sostegno allo studio e di orientamento agli studenti per il post diploma oltre allo sviluppo di didattica innovativa e prevede circa un 20% delle attività in modalità smart working o da remoto, mettendo a frutto l'esperienza del precedente biennio in cui le attività si sono svolte in buona parte da remoto.

Sarà possibile per i giovani in servizio civile seguire gli studenti con difficoltà nello studio anche in modalità da remoto (per facilitare la loro partecipazione nel momento in cui dovessero avere difficoltà a fermarsi nel pomeriggio a scuola). Altrettanto le attività di

orientamento post diploma saranno svolte al pomeriggio, parzialmente in modalità da remoto con studenti delle classi quinte e giovani in servizio civile coinvolti nelle medesime attività con esperti di vari settori, universitari e del mondo del lavoro. Sostanzialmente si è potuto constatare che alcune situazioni di sostegno allo studio possono funzionare in modalità di didattica a distanza. Per quanto riguarda invece l'orientamento sarà necessario organizzare gruppi di studenti di classi diverse, per gli incontri con gli esperti al pomeriggio, a seconda delle varie scelte orientative individuate dagli studenti. Gli esperti stessi non dovranno necessariamente spostarsi o viaggiare da altre città per poter partecipare ai meeting. A questo scopo Il Liceo Rosmini ha a disposizione la piattaforma Google in versione Enterprise per i collegamenti da remoto e le registrazioni dei webinar ed è stata creata una piattaforma-sito web in collaborazione con il Comune di Trento e il Liceo Linguistico Sophie Scholl visionabile all'indirizzo <https://identitafluide.rosmini.eu/> , dove tali webinar restano a disposizione degli studenti.

## Il contesto.

Il Liceo Antonio Rosmini, istituzione con lunghissima tradizione nel campo dell'educazione, cultura e formazione, opera oggi in una città, Trento, con circa un migliaio di giovani per ogni anno scolastico, di età compresa tra i 14 ed i 19 anni.

L'Istituto Rosmini ha progressivamente incrementato il numero di studenti a seguito della riforma dell'ordinamento scolastico grazie ad un'offerta formativa che è andata a coprire i bisogni di una parte dell'utenza che abitualmente confluiva negli istituti professionali a carattere sociale, oggi non più presenti sul nostro territorio. A partire dagli anni Novanta l'Istituto ha esteso la propria offerta formativa all'utenza adulta (EDA) e gestisce un servizio scolastico all'interno del carcere di Trento. Per quanto concerne l'anno scolastico 2021/2022 il numero totale degli studenti iscritti (diurno, serale, EDA, carcere) ammontava a 1081. Analizzando i profili in uscita dalla scuola secondaria di primo grado è evidente che la scelta liceale non è più prerogativa di pochi, ma viene effettuata da un significativo numero di studenti; peraltro dai dati emerge che gli alunni in ingresso nella classe prima della scuola secondaria superiore riportano una valutazione complessiva tra il sufficiente e il buono.

### 1) Tutoring accompagnamento e rimotivazione.

Il Liceo Rosmini viene scelto anche da ragazzi che non hanno ancora raggiunto le competenze per affrontare con successo il percorso liceale. Spesso, accanto a questa fragilità se ne affianca una legata alla sfera emotiva data dall'ambito familiare o da diversi percorsi di crescita personale. Nelle classi prime permane una percentuale di non ammessi alla classe successiva piuttosto alta a questo si associano i ragazzi che hanno necessità di accompagnamento allo studio in quanto stranieri (9% degli iscritti nel 2021-2022 per un totale di 95 alunni), gli alunni con bisogni educativi speciali (DSA 91 ragazzi) e certificati di fascia C (29 ragazzi) e gli alunni che arrivano a seguito di un ri-orientamento scolastico anche in corso d'anno e che hanno alle spalle un vissuto sofferto nel rapporto con la scuola e non solo.

Il periodo della pandemia e della didattica a distanza non ha di certo facilitato gli apprendimenti. Di conseguenza i nostri alunni si presentano in gran numero con difficoltà relative al metodo di studio e, nello specifico, alle capacità di analisi e sintesi indispensabili

per affrontare lo studio disciplinare all'interno del percorso di scuola secondaria superiore e del corso serale.

Il quadro relativo alle caratteristiche di una parte dell'utenza del Liceo Antonio Rosmini, fa emergere il bisogno di organizzare e sistemare le molteplici conoscenze con cui vengono quotidianamente in contatto e a trasformarle in competenze utili all'interpretazione e alla lettura della realtà.

Questa transizione rappresenta un momento di criticità, in cui spesso alla difficoltà della scuola superiore si aggiunge l'incertezza rispetto alla validità della scelta. La presenza dei GSC può aiutare lo studente ad aumentare la consapevolezza delle proprie scelte, può contribuire a migliorare le competenze metodologico operative e quelle relazionali, implementando quelle conoscitive, e nel caso fosse necessario, a ri-orientarlo verso percorsi scolastici alternativi in sinergia con la commissione orientamento.

## 2) Orientamento universitario e attività inerenti progettualità di innovazione didattica (educazione alla cittadinanza - modelli di unità di apprendimento).

### 2.1) Orientamento post diploma.

Con questa nuova edizione del progetto S.T.A.R.S., sono ormai quattro anni che i giovani in servizio civile (NB: indicati di seguito con l'acronimo **GSC**) vengono occupati nell'attività di orientamento post diploma rivolta agli studenti delle classi quarte e quinte.

I ragazzi delle classi terminali vengono sostenuti nell'individuare il loro futuro lavorativo o di studio con le modalità descritte nel dettaglio al seguente link: <https://www.rosmini.eu/orientamento-post-diploma>. Dagli ultimi dati in nostro possesso, rilevabili dalla collaborazione con l'Associazione nazionale "Alma diploma", dopo l'esame di Stato (maturità) circa l'87% dei nostri studenti sceglie un corso universitario o professionalizzante. I dati a livello della Provincia Autonoma di Trento (ISTAT ultimi dati disponibili) sono di circa il 22,3% degli studenti che riescono a conseguire una laurea magistrale dopo essersi iscritti a una facoltà. Si tratta di un dato molto preoccupante che impegna scuole superiori e università a lavorare in sinergia per migliorare la situazione.

Per questo motivo al Liceo Rosmini da alcuni anni l'orientamento è diventato curricolare e gli studenti della classi quinte svolgono 2 ore settimanali curricolari dedicati all'orientamento, secondo aree di interesse varie. Si registra infatti una forte difficoltà degli studenti a identificare il proprio percorso.

Oltre dunque all'equipe dei docenti che si occupano dell'orientamento curricolare con il progetto STARS si intende fornire ai giovani diplomandi una occasione di confronto e approfondimento nella scelta del percorso universitario, anche nella forma del "peer counseling", ossia nella possibilità di confrontarsi con giovani laureati in grado di segnalare loro difficoltà e possibilità dei vari percorsi universitari.

La proposta progettuale nel suo complesso vuole rispondere a diversi bisogni educativi individuando dei percorsi efficaci e personalizzati in grado di favorire il successo scolastico e quello del futuro universitario, ma, anche, capaci di stimolare la relazione, il confronto e il sostegno reciproco tra gli adolescenti.

## 2.2) Progetti di didattica innovativa - educazione alla cittadinanza.

Durante l'anno scolastico 2021-22 si è svolto il progetto Ermes Cipec (Acronimo di compilatore interdisciplinare percorsi di educazione alla cittadinanza) grazie anche all'apporto di 3 giovani in servizio civile.

Il progetto prevedeva la realizzazione di una web app in grado di sostenere gli studenti nella ricerca di materiali utili in merito a vari temi riguardanti l'educazione alla cittadinanza. Inoltre, il sistema permetteva la cosiddetta classe rovesciata e il debate in cui sono gli studenti a proporre ai docenti le tematiche da svolgere in classe. I GSC hanno svolto il ruolo di tutor sia entrando direttamente nelle classi selezionate per la sperimentazione che nella implementazione del sistema di ricerca informatico. Il sistema entrerà a regime nel prossimo anno scolastico e i GSC saranno chiamati a svolgere l'attività di tutor e a implementare il sistema informatico con nuovi materiali e documentazione informatica.

Inoltre, nel prossimo anno scolastico è previsto l'avvio di un progetto denominato "Rosmini pensatore profeta", in collaborazione con il comitato scientifico che si è occupato della creazione di un docufilm sul filosofo roveretano (maggiori informazioni si trovano a questo link: <https://www.antoniorosmini.com/>). Il progetto si svolgerà in collaborazione con il Liceo A. Rosmini di Rovereto e la versione completa con richiesta di finanziamento su Bandi Caritro è visibile a questo indirizzo: [urly.it/3nf3t](http://urly.it/3nf3t)

Anche in questo caso i GSC avranno il ruolo di organizzare le attività con gli studenti e di affiancare gli insegnanti nella creazione di apposite unità di apprendimento sperimentali che prevedono una didattica innovativa dove saranno utilizzate modalità come il debate per motivare gli studenti alla discussione e alla ricerca di fonti.

## 3) Destinatari del progetto.

Sono preadolescenti, adolescenti e giovani, ossia ragazzi dai 14 anni ai 19 anni, maschi e femmine con difficoltà a seguire con successo il percorso scolastico proposto, ragazzi con famiglie non in grado di supportare il percorso scolastico dei figli, studenti in disagio sociale e scolastico e alunni in situazione di bisogni educativi speciali (fascia C) con necessità di affiancamento, stranieri o ragazzi che possono vivere anche situazioni di solitudine personale o forme di disagio sociale. Accanto a questo tipo di destinatari ci sono tutti gli studenti diplomandi che si accingono a scegliere la propria strada di studio o lavoro.

I progetti precedentemente attivati hanno registrato un forte apprezzamento da parte degli studenti e delle loro famiglie.

Destinatari indiretti del progetto saranno i giovani del territorio e le loro famiglie che avranno l'opportunità di sperimentare i riverberi positivi dell'iniziativa riconoscendo nella scuola una comunità accogliente che è in grado di sostenere le difficoltà dei singoli e che grazie ai GSC riesce ad offrire modalità di approccio e di accompagnamento allo studio volto al successo formativo e alla promozione della crescita globale della persona.

## 4) Obiettivo generale.

L'obiettivo del progetto è intervenire sui fattori che possono aumentare le possibilità di successo scolastico e di orientamento post diploma per un numero crescente di studenti dell'Istituto Rosmini, che manifestano difficoltà nello studio dovute ad appartenenza a contesti complessi, a difficoltà di apprendimento e che necessitano di rinforzo e sostegno alla motivazione nei confronti dell'impegno scolastico. Le azioni progettuali intendono agire su due linee di intervento: una in merito al rinforzo metodologico motivazionale allo studio per gli studenti in difficoltà, l'altra per l'affiancamento nella scelta post diploma dei diplomandi.

In questa attività di supporto rivestirà un ruolo cruciale l'attività dei GSC che – in collaborazione con gli insegnanti - potranno partecipare e collaborare fattivamente al percorso svolto dagli studenti in vista del raggiungimento del successo formativo e scolastico e diventeranno per loro un ulteriore punto di riferimento costruttivo.

Nella medesima direzione si inserisce anche il proposito di consolidare l'attuale modello di orientamento post diploma. I GSC saranno coinvolti nelle attività curriculari previste per l'orientamento, che nelle precedenti edizioni ha visto i GSC molto attivi nella preparazione di incontri orientativi per gli studenti delle classi quinte, assieme ad altre attività previste per il prossimo anno.

In particolare:

- Attività di peer counseling con i ragazzi in cerca di maggiore chiarezza sulla strada da prendere dopo la maturità.
- Gestione e supporto nelle attività previste da AlmaDiploma ([www.almadiploma.it](http://www.almadiploma.it)), progetto.
- Accompagnando gli studenti nel "Progetto tandem" (<http://tandem.univr.it>) che permette loro di avvicinarsi al mondo universitario .
- Gestione e organizzazione di incontri con docenti universitari ed esperti riguardanti le tematiche del lavoro e dell'università.
- Implementazione della Web app Ermes Cipec per i percorsi di cittadinanza.
- Interventi nelle classi per le proposte di didattica innovativa, l'organizzazione e gestione di "debate".

In coerenza con le finalità educative del servizio civile universale provinciale – SCUP – , il presente progetto mira a offrire ai giovani in servizio civile un percorso educativo-esperienziale verso l'autonomia, la cittadinanza responsabile, la parità di genere e l'inserimento nel mondo del lavoro.

## 5) Criteri di valutazione.

La selezione verrà realizzata a partire dalla domanda regolarmente presentata (corredata da curriculum vitae con fotografia del candidato, fotocopia della carta di identità e della tessera sanitaria e/o codice fiscale). La valutazione attitudinale verrà effettuata da un'apposita commissione (composta da: il dirigente scolastico, due docenti della scuola, due oip, due studenti delle classi quinte, due giovani di servizio civile che hanno già svolto il progetto Smart Stars) e seguirà le seguenti modalità:

- 1) analisi del curriculum vitae;
- 2) colloquio individuale.

Saranno inoltre valutati positivamente i seguenti elementi:

- interesse esplicito per il contesto del progetto;
- competenze specifiche nelle discipline afferenti all'educazione alla cittadinanza e alle discipline per il sostegno allo studio: matematica, fisica, italiano, scienze naturali, scienze umane, filosofia, diritto, scienze naturali, lingue.
- conoscenza delle google apps, conoscenza dei principali strumenti di navigazione internet, di posta elettronica.
- sarà valorizzata la conoscenza del software libero (linux).
- flessibilità oraria e disponibilità ad utilizzare i mezzi pubblici per gli spostamenti.
- predisposizione ai rapporti interpersonali e all'ascolto.

Il progetto è rivolto ragazze e ragazzi: in merito alla questione di genere manterrà l'equilibrio tra presenza maschile e femminile delle/i GSC.

I candidati verranno convocati in presenza presso i locali del Liceo Antonio Rosmini di Trento (Via Malfatti 2)

I componenti della commissione compileranno per ogni candidato la seguente scheda di valutazione:

Interesse e conoscenza per il progetto/interesse per la didattica e l'ambiente scolastico	max 20 punti
Curriculum	max 20 punti
Competenze per il sostegno allo studio degli studenti	max 20 punti
Competenze informatiche	max 20 punti
Predisposizione alla relazione interpersonale	max 20 punti
Totale valutazione	max 100

## 6) Svolgimento del Servizio e regole per i giovani in servizio.

Nello svolgimento del progetto di servizio civile i/le giovani saranno seguiti dal loro OLP il quale svolgerà un ruolo di "accompagnatore" per quanto concerne la crescita personale e professionale, offrendo loro la possibilità di sperimentarsi in prima persona, favorendo una crescita nell'autonomia operativa. L'OLP sarà a disposizione per una riflessione costruttiva in funzione dell'accompagnamento "nel fare" e coordinerà la loro relazione con le diverse figure che interverranno nello svolgimento del progetto.

Uno degli olp sarà disponibile e a contatto con i GSC tutte le mattine nei locali della biblioteca di istituto dove si svolgeranno la maggior parte delle attività in presenza. **In ogni caso la presenza dell'OLP di riferimento non sarà mai inferiore a 18 ore settimanali.**

Gli OLP individuati possiedono titoli di studio e professionali attinenti alle attività del progetto unitamente a una esperienza pluriennale nella gestione di relazioni con i minori e con i giovani.

Dal punto di vista organizzativo complessivo del progetto, il presidio puntuale del progetto è in capo a una cabina di regia costituita dal dirigente scolastico, Stefano Kirchner e da due docenti, (prof. Piccioni e prof.ssa Oriolo ).

**E' prevista una riunione settimanale (come tradizione nel Liceo) con tutti i giovani in servizio civile e gli OLP. La riunione potrà svolgersi anche in modalità remota, ove necessario.** La riunione settimanale ha innanzitutto lo scopo di monitorare l'andamento del servizio dei giovani e di programmare le attività della settimana successiva.

Le risorse umane dell'Istituto coinvolte nella realizzazione del progetto sono illustrate nella TABELLA 1.

Le modalità organizzative afferenti alle modalità di svolgimento del progetto – legate ad ogni singolo obiettivo – sono descritte dalla TABELLA 2.

Ai giovani in servizio civile sarà richiesto di:

- collaborare con gli insegnanti negli orari programmati (rispetto all'Istituto, di norma dalle 8.00 alle 13.00 e dalle 15.00 alle 18.00, dal lunedì al venerdì, sabato solo mattina dalle 8 alle 12 da remoto (videoconferenze) per sostegno allo studio o per formazione a distanza) rispettando le indicazioni dell'OLP e del personale impiegato.
- riportare all'OLP o a un suo delegato l'andamento delle attività effettuate in autonomia;
- presentarsi in servizio con puntualità (secondo gli orari programmati) e in condizioni confacenti ai compiti che è chiamato a svolgere;
- nei rapporti con il pubblico e/o con gli utenti al/alla giovane sarà richiesto di tenere un comportamento in linea con lo stile educativo del Liceo Rosmini (a tal proposito ai GSC sarà richiesto di non condividere i propri recapiti telefonici o la propria email personale con l'utenza);
- rispettare la massima riservatezza relativamente ai fatti e ai dati (sensibili, personali e giudiziari) dei quali venga a conoscenza nello svolgimento delle attività a lui/lei assegnate;
- non utilizzare a fini privati materiale o attrezzature di cui abbia disponibilità;

## 7) Formazione specifica.

L'attività di formazione specifica sarà orientata a fornire ai GSC le informazioni fondamentali per l'inserimento nelle attività previste e contemporaneamente a stimolare l'autonomia, l'autogestione e l'acquisizione di alcune competenze specifiche del progetto. Su tematiche di particolare rilevanza i GSC potranno essere orientati a partecipare a momenti formativi organizzati dall'esterno. Nella tabella allegata riportiamo il dettaglio della formazione.

Per quanto riguarda invece **le scelte sulla formazione** essa ha come perno centrale lo **sviluppo di competenze relazionali con gli studenti** e la conoscenza dei loro bisogni. Secondariamente si intende dare ai GSC un quadro delle strutture e dell'organizzazione

della scuola. Infine la formazione è indirizzata all'acquisizione di competenze tecniche specifiche per la gestione del progetto.

I GSC saranno tenuti a svolgere la formazione on-line per la parte riguardante il progetto "AlmaDiploma".

Relativamente a particolari tematiche che dovessero emergere nel corso del periodo di servizio civile ai GSC sarà inoltre data la possibilità di partecipare a corsi, momenti formativi o conferenze organizzati dall'esterno.

## 8) Metodologie e risorse.

Le metodologie adottate saranno le seguenti:

- lavoro in equipe, attraverso il quale si cercherà di attivare riflessioni su ciò che viene attuato utilizzando la dimensione del gruppo di lavoro (equipe) che permette lo scambio, il confronto, il coinvolgimento dei partecipanti;
- lezioni frontali, a seconda degli argomenti trattati;
- lezioni in modalità remota (videoconferenze).

Nella formazione specifica si forniranno elementi di conoscenza basilari, descritti dalla TABELLA 3. La pianificazione e l'organizzazione delle attività di monitoraggio e valutazione sono illustrate nella TABELLA 4. Nel documento progettuale sono stati inseriti anche 3 allegati.

Le risorse umane, tecniche, strumentali e finanziarie aggiuntive impiegate faranno riferimento a quanto segue:

- Gruppo degli insegnanti - Liceo Antonio Rosmini: n. 10 insegnanti dipendenti
- Gli strumenti messi a disposizione per la realizzazione del progetto sono i personal computer **ad uso esclusivo GSC**: notebook professionali ricondizionati sottolineando la valenza ambientale della scelta di non acquistare pc nuovi.
- Account @rosmini.eu con utilizzo di Google Suite per videoconferenze con Meet, spazio di archiviazione su Drive, contatti e-mail di tutti gli studenti, utilizzo di Google Classroom sia per la formazione specifica che per il sostegno allo studio degli studenti.
- Apposita aula dedicata agli incontri tra i giovani del servizio civile e gli studenti.(prenotabile dai GSC).
- Accesso internet da pc dell'ufficio e della biblioteca.
- In caso di mancanza di attrezzatura informatica adeguata da parte del giovane in servizio civile per lo svolgimento di attività da remoto nella propria abitazione verrà offerto in uso un pc portatile della scuola.
- Telefono (in sede, non personale).
- Fotocopiatrice b/n e colore.
- Stampante b/n e colore.
- Scanner.

## 9) Competenze certificabili.

Di seguito si indica la competenza certificabile più adatta alla presente proposta progettuale da Atlante INAPP.

### **Titolo profilo professionale Tecnico dell'orientamento**

#### **Settore 18: Servizi di educazione, formazione e lavoro**

##### Repertorio Marche

Titolo competenza: **Accompagnamento/supporto nelle fasi di transizione**

Descrizione: Supportare le persone nelle fasi di transizione scuola-formazione/lavoro o nella mobilità lavorativa e professionale, realizzando attività per favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro o per il recupero di insuccessi scolastici/formativi.

Realizzazione di attività/esercitazioni individuali e di gruppo per l'identificazione delle competenze, risorse, interessi professionali ed extra professionali dell'utente.

Supporto all'utente nell'acquisizione di informazioni sulle opportunità professionali, lavorative e formative.

Realizzazione di azioni di prevenzione dei rischi di insuccesso nei momenti di transizione (es. laboratori di gruppo, incontro con scuola-genitori-servizi territoriali, ecc.).

Progettazione e promozione di interventi specialistici per il recupero di situazioni di disagio scolastico-formativo.

#### **Conoscenze**

L'insuccesso scolastico e dispersione; caratteristiche, cause, criticità e possibili rimedi

Strategie e tecniche di progettazione misure di accompagnamento in fasi di transizione scuola-formazione-lavoro.

Elementi di psicologia dello sviluppo e sociologia.

#### **Abilità/Capacità**

Curare la promozione di interventi specialistici per il recupero di situazioni di disagio scolastico-formativo.

Adottare modalità di comunicazione ed interazione diverse a seconda dell'interlocutore e del contesto.

Progettare interventi specialistici per il recupero di situazioni di disagio scolastico-formativo, individuando azioni di prevenzione dei rischi di insuccesso.

## **ALLEGATO 1 Variazioni rispetto alle precedenti edizioni ri-progettate con i giovani in servizio.**

- 1) Rimodulazione in un'unica proposta progettuale rispetto agli anni precedenti. Questa variazione è motivata sia dall'evoluzione delle progettualità del Liceo Antonio Rosmini, sia dalla stabilizzazione dei progetti già ampiamente collaudati come quello dell'orientamento post diploma.
- 2) Unificazione dei progetti di didattica innovativa: sia per quanto riguarda il progetto di cittadinanza che nel precedente anno era separato, sia per il progetto futuro sulla

didattica innovativa. È stata raccolta l'indicazione dei giovani in servizio civile che auspicano una maggiore omogeneità delle attività loro proposte. In altri termini, per loro è risultato preferibile lavorare in un unico grande gruppo, suddividendo le varie attività anche in base alle specifiche predisposizioni, piuttosto che in due separati con compiti specifici.

## ALLEGATO 2 Diversa articolazione della proposta progettuale a seconda del numero di GSC.

In caso la proposta progettuale dovesse non trovare candidati adatta in numero inferiore a 6 si elenca di seguito come le attività verranno rimodulate.

- 1) 5 GSC – Sostegno allo studio: percentuale minore di interventi di sostegno allo studio per gli studenti. Orientamento e didattica innovativa: coinvolgimento di uno o più studenti delle classi quarte (in modalità alternanza scuola/lavoro) che affiancheranno i GSC in servizio per le due attività.
- 2) 4 GSC – Sostegno allo studio: percentuale minore. Orientamento e didattica innovativa: coinvolgimento di due o più studenti delle classi quarte.
- 3) 3 GSC - Sostegno allo studio: percentuale minore. Orientamento e didattica innovativa: coinvolgimento di tre o più studenti delle classi quarte.
- 4) 2 GSC Sostegno allo studio: percentuale minore. Orientamento e didattica innovativa: coinvolgimento di quattro o più studenti delle classi quarte. Il GSC non verrà coinvolto nella didattica innovativa.

Il numero minimo di giovani è 2. Con un solo giovane idoneo e selezionato il progetto non sarà attivato. Nel progetto infatti è fondamentale il lavoro in equipe tra GSC.

### TABELLA 1 – Quadro delle figure a sostegno dell'iniziativa

Progetto "Smart S.T.A.R.S." Servizi di Tutoring, Accompagnamento e Rimotivazione per il Successo scolastico"

<b><u>Formatori</u></b>
- n. 1 psicologa dell'Istituto Rosmini dott.ssa Marianna Salvatore, esperta nella gestione dei disturbi dell'apprendimento e nelle problematiche relative ai bisogni educativi speciali – BES - n. 1 insegnante. Alberto Piccioni, dipendente dell'Istituto Rosmini, esperto in ambiti pedagogici e formativi; - n. 1 insegnante Antonella Oriolo, dipendente dell'Istituto Rosmini, esperta in ambiti pedagogici e formativi; - n. 1 formatore dell'organizzazione "AlmaDiploma".
<b><u>Operatori Locali di Progetto</u></b>
- n. 2 OLP – dipendenti dell'Istituto Rosmini.
<b><u>Insegnanti dell'Istituto Rosmini</u></b>
- n. 10 insegnanti dell'Istituto Rosmini coinvolti nel progetto di servizio civile + tutti i docenti coordinatori di classe.
<b><u>Altri soggetti a sostegno del progetto</u></b>
- Rete dei Licei di Trento – rispetto all'erogazione della formazione sulla sicurezza
NOTA BENE I soggetti indicati nel punto di cui sopra saranno sovente coinvolti a sostegno nelle attività di progetto assicurando perciò ai GSC la possibilità di conoscere ambiti diversi d'azione e/o di sperimentare contatti ed esperienze con servizi di sicuro interesse, anche – e soprattutto – in prospettiva professionale.

TABELLA 2 – Attività di progetto, attività assegnate ai giovani e connessione con gli obiettivi dell'iniziativa.

Progetto "Smart S.T.A.R.S." Servizi di Tutoring, Accompagnamento e Rimotivazione per il Successo scolastico"

OBIETTIVI DI PROGETTO	ATTIVITÀ' DI PROGETTO	ATTIVITÀ' ASSEGNATE AI GIOVANI IN SERVIZIO CIVILE
<u>Intervenire sui fattori che possono aumentare le possibilità di successo scolastico relativamente ai ragazzi in difficoltà</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ promozione e presentazione delle opportunità messe a disposizione alla popolazione scolastica ai docenti (in modalità remota)</li> <li>✓ pianificazione collegiale delle azioni progettuali su base annua</li> <li>✓ coordinamento e organizzazione condivisa delle attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>predispensione materiali formativi;</li> <li>ricerca di strumenti per la rilevazione delle difficoltà di apprendimento del metodo di studio;</li> <li>attività di tutoraggio agli studenti e coordinamento degli interventi in collaborazione con i docenti;</li> <li>partecipazione alle attività di formazione e di monitoraggio attraverso incontri strutturati di valutazione delle attività in essere e focus groups per la raccolta di informazioni utili alla riorganizzazione delle attività proposte.</li> </ul>
<u>Creare – dentro e fuori la scuola – un dispositivo per favorire il successo scolastico anche nell'intento di ridurre il numero degli alunni bocciati in classe prima e seconda</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ interventi di recupero e consolidamento delle conoscenze previste dai piani curriculari dei vari indirizzi liceali, gestite dai GSC previa programmazione e formalizzazione di specifici progetti (individuali e/o di gruppo) con gli insegnanti disciplinari di riferimento.</li> <li>✓ interventi pomeridiani di supporto e aiuto allo studio a beneficio degli studenti (in modalità remota, anche alla fine dell'emergenza sanitaria)</li> <li>✓ verifiche, spazio di autonomia e valutazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>presentazione del progetto di servizio civile e promozione delle iniziative a studenti e famiglie;</li> <li>partecipazione alla progettazione dei percorsi di accompagnamento allo studio costruiti in relazione ai bisogni specifici degli studenti e riferiti ai diversi ambiti disciplinari;</li> <li>attività di tutoraggio individualizzato agli studenti in relazione ai bisogni emersi;</li> <li>attività di guida nel processo di apprendimento;</li> <li>attività di monitoraggio curricolari degli studenti coinvolti;</li> <li>organizzazione e svolgimento dei percorsi di orientamento;</li> <li>predispensione di materiale di supporto alla didattica in relazione ai bisogni;</li> <li>incontro con i docenti per la presentazione dei risultati.</li> </ul>
<u>Accompagnamento dei giovani in servizio civile nella gestione e nella promozione di attività di peer counseling per l'affiancamento degli studenti</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incontri con docenti universitari ed esperti del mondo del lavoro</li> <li>confronto con gli studenti sui loro interessi</li> <li>individuazione di proposte di loro interesse e progettazione iniziative, attivando percorsi specifici di impegno personale</li> <li>attivazione di laboratori riguardanti tematiche di interesse condiviso</li> <li>momenti di incontro / confronto su temi specifici con esperti</li> <li>verifiche, spazio di autonomia e valutazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>condivisione delle azioni con l'equipe educativa</li> <li>progettazione e attuazione di laboratori di supporto all'orientamento post diploma;</li> <li>attività di guida nel processo decisionale;</li> <li>gestione della newsletter per gli studenti con le offerte di orientamento della varie università;</li> <li>accompagnamento nelle attività previsto con il "Progetto Tandem" dell'Università di Verona;</li> <li>gestione del sistema "Alma diploma" e sostegno ai docenti; nelle attività di compilazione dei questionari per il data base e nella creazione dei profili orientativi degli studenti.</li> </ul>

### TABELLA 3 – Formazione Specifica

(Progetto "Smart S.T.A.R.S. - Servizi di Tutoring, Accompagnamento e Rimotivazione per il Successo scolastico")

Titolo del Modulo e Contenuti	Durata in Ore	Nominativo Formatore
<u>1 Finalità statutarie degli Enti e Tipologia dei servizi offerti dagli Enti</u>	Ore 4	Tiziano Chisté - Monica Condini

<u>2 Formazione e informazione sui rischi connessi all'impiego dei GSC in progetti di servizio civile</u>	Ore 4	A cura della Rete dei Licei per la sicurezza.
<u>3 Competenze del tutor e del docente nell'accompagnamento allo studio e le relazioni con i minori e i giovani</u>	Ore 4	Antonella Oriolo
<u>4 Lavoro d'equipe ed elementi di comunicazione teorica, interpersonale</u>	Ore 4	Marianna Salvatore
<u>5 Significato e funzione del gruppo dei pari tra gli adolescenti</u>	Ore 4	Antonella Oriolo e Marianna Salvatore
<u>6 Competenze informatiche: utilizzo delle Google Apps per la didattica a distanza.</u>	Ore 4	7
<u>7 Il sistema "AlmaDiploma" e il Progetto Tandem</u>	Ore 2	Alberto Piccioni
<u>8) Formazione e-learning Alma Diploma</u>	Ore 8	Piattaforma e-learning Alma diploma con tutoraggio on-line.
<u>9 Acquisizione degli strumenti teorici e pratici per l'organizzazione di incontri ed eventi per l'orientamento.</u>	Ore 4	Antonella Oriolo e Alberto Piccioni
<u>10 Supporto allo studio a studenti con BES.</u> <u>Alternanza scuola lavoro e conoscenza del mondo del lavoro per l'orientamento post diploma</u>	Ore 2	Lucia Rigotti (referente alternanza scuola lavoro)
<b><u>TOTALE ORE DI FORMAZIONE SPECIFICA</u></b>	<b>40</b>	

## TABELLA 4 – Valutazione e Monitoraggio

(Progetto "Smart S.T.A.R.S. - Servizi di Tutoring, Accompagnamento e Rimotivazione per il Successo scolastico e l'orientamento universitario – Quarta edizione")

FASE 1. (durata circa 3 mesi)	Conoscenza e inserimento nei contesti di lavoro e formazione specifica, avvio delle attività e formazione specifica.	Nella fase di avvio particolare attenzione viene dedicata alla presentazione dell'Ente da parte della direzione e all'inserimento dei GSC nelle attività del Liceo Rosmini. L'obiettivo è quello di creare un clima di coinvolgimento e fiducia fra GSC, insegnanti e OLP. Durante questa prima fase avvieranno i percorsi formativi. Ciascun GSC, dopo la fase di inserimento, definirà con l'OLP i compiti da assumere e concorderà periodicamente (di norma settimanalmente), con l'équipe educativa, le azioni da svolgere nel gruppo a supporto degli interventi degli operatori.	<b>Soggetti coinvolti:</b> <b>OLP</b> <b>Equipe degli insegnanti, collaboratori e coordinatori</b>  <b>Formatori</b>  <b>Strumenti:</b> <b>scheda/diario mensile</b>
	<b>NB: per tutte le fasi è prevista una riunione di</b>	Riunione di coordinamento settimanale tra giovani e OLP. Incontro di circa un'ora dove vengono espone le varie attività della settimana	<b>OLP e giovani in servizio</b>

	<b>coordinamento settimanale.</b>	precedente e programmate quelle della successiva.	
FASE 2. (durata circa 5 mesi).	Valutazione in itinere, prosieguo delle attività di progetto, avvio di attività comuni a tutti i giovani impiegati e avvio di spazi di autonomia	Sulla base di quanto svolto nei primi 3-4 mesi del servizio si prevede l'attivazione di un momento di confronto collettivo) al fine di individuare le criticità emerse, i punti di forza e di fragilità del percorso, l'eventuale riorganizzazione dei compiti e la definizione di eventuali nuovi accordi con la struttura. In questa fase, oltre a proseguire nelle azioni già concordate, si darà spazio ai GSC di proporre all'equipe educativa una propria iniziativa, attività o progettualità .	<b>Soggetti coinvolti:</b> <b>OLP</b> <b>Equipe degli educatori, collaboratori e coordinatori GSC</b>  <b>Strumenti:</b> <b>scheda/diario mensile</b>
FASE 3. (ultimo mese).	Conclusione, autovalutazione e Bilancio di Esperienza	Si chiede agli OLP di redigere una relazione sul lavoro svolto al fianco dei GSC al fine di focalizzare le competenze acquisite e le criticità emerse. Nella fase finale vi sarà un momento collettivo conclusivo rispetto alla quale i giovani potranno esporre le loro riflessioni e i loro suggerimenti. L'Ente predisporrà infine il bilancio di esperienza.	<b>Soggetti coinvolti:</b> <b>OLP</b> <b>Docenti.</b>  <b>Strumenti:</b> <b>scheda/diario mensile, scheda di monitoraggio del progetto, report conclusivo sull'attività.</b>