

Progetto “Smart S.T.A.R.S.” 3.0: Servizi di Tutoring, Accompagnamento, Rimotivazione per il Successo scolastico. Liceo Antonio Rosmini di Trento. Data di presentazione: 7 settembre 2021

Introduzione.

I progetti Smart S.T.A.R.S. e Smart S.T.A.R.S. 2.0 si sono conclusi positivamente, nonostante il periodo difficile dovuto alla chiusura delle scuole a causa dell'epidemia di coronavirus e a conseguente didattica a distanza. Il lato positivo consiste nella applicazione di modalità a distanza funzionali alle attività previste dai due progetti, soprattutto per quanto riguarda la parte di accompagnamento allo studio. Nella sostanza il progetto qui presentato non cambia: continua a funzionare bene e gli ultimi giovani in servizio civile hanno potuto constatare la bontà e il valore dell'esperienza loro offerta. In particolare si segnala come la presenza in contemporanea di più giovani in servizio civile abbia creato le condizioni per un lavoro in équipe che gli stessi giovani definiscono molto produttivo e significativo per le loro competenze e per l'orientamento.

Rispetto alla precedente edizione di Smart Stars viene qui proposta un'implementazione delle attività riguardanti l'invito alla lettura, l'organizzazione di gruppi di lettura e di incontri con l'autore come meglio descritto oltre.

Premessa

Il progetto Smart S.T.A.R.S. che prevede attività di sostegno allo studio e di orientamento agli studenti per il post diploma sarà affiancato al progetto “Smart Stars & Ermes” che ha in comune con il primo l'attività di sostegno allo studio ma si

differenzia perché al posto delle attività di orientamento è previsto un lavoro di sperimentazione sui percorsi interdisciplinari di cittadinanza.

La presente proposta progettuale prevede circa un 30% delle attività in modalità a distanza o da remoto. La maggior parte delle attività da remoto che i giovani in servizio civile potranno svolgere dalla propria abitazione riguarda il sostegno allo studio, come già avvenuto nel precedente progetto. Si è potuto constatare che sia in piccoli gruppi che singolarmente gli studenti da casa si collegano volentieri con i giovani in servizio civile per avere un aiuto nello studio delle materie curriculari o per approfondimenti su argomenti specifici. Non si tratta dello stesso tipo di attenzione e coinvolgimento possibile in presenza, ma comunque è un valido sostegno alle attività formative degli studenti. Questo permette inoltre agli studenti di tornare a casa finite le lezioni e non rimanere a consumare un pasto presso l'Istituto Rosmini (dove non esiste mensa scolastica interna) come accadeva per il sostegno allo studio nelle ore pomeridiane nelle precedenti edizioni del progetto. Altrettanto le attività di orientamento post diploma saranno svolte al pomeriggio, sempre in modalità di didattica a distanza con studenti delle classi quinte e giovani in servizio civile coinvolti nelle medesime attività con esperti di vari settori, universitari e del mondo del lavoro.

I GSC potranno partecipare alle conferenze pomeridiane di orientamento sia dalla sede della scuola, sia da remoto.

1) Il contesto.

Il Liceo Antonio Rosmini, istituzione con lunghissima tradizione nel campo dell'educazione, cultura e formazione, opera attualmente con circa un migliaio di giovani per ogni anno scolastico, di età compresa tra i 14 ed i 19 anni.

L'Istituto Rosmini ha progressivamente incrementato il numero di studenti a seguito della riforma dell'ordinamento scolastico grazie ad un'offerta formativa che è andata a coprire i bisogni di una parte dell'utenza che abitualmente confluiva negli istituti professionali a carattere sociale, oggi non più presenti sul nostro territorio. Per quanto concerne l'anno scolastico 2020/2021 il numero totale degli studenti iscritti (diurno, serale, EDA, carcere) ammontava a 1072. Analizzando i profili in uscita dalla scuola secondaria di primo grado è evidente che la scelta liceale non è più prerogativa di pochi, ma viene effettuata da un significativo numero di studenti; peraltro dai dati emerge che gli alunni in ingresso nella classe prima della scuola secondaria superiore riportano una valutazione complessiva tra il sufficiente ed il buono.

2) Ruolo dei giovani in servizio civile.

2.1) Tutoring accompagnamento e rimotivazione.

Come da ormai lunga tradizione i giovani in servizio civile si occuperanno di sostenere gli studenti di tutte le classi nelle discipline in cui si sentiranno più competenti: scienze umane, italiano, filosofia, storia, scienze naturali, matematica, fisica, diritto, lingua inglese, lingua tedesca.

- In una prima fase i giovani si presenteranno alle studentesse e agli studenti, parlando loro dell'opportunità che viene offerta di un affiancamento nelle difficoltà sulle discipline o per approfondimenti.

Gli studenti tramite un sistema informatico invieranno ai giovani in servizio civile (d'ora in poi indicati con GSC) le loro richieste di sostegno. I GSC prenderanno contatti con i loro docenti per avere indicazioni su particolari bisogni della studentessa/studente.

- Gli incontri si potranno svolgere nei locali della scuola che in Didattica a distanza (DAD), anche ammesso che non si ripresenti il problema della pandemia da Covid. Molti studenti infatti non risiedono a Trento e per loro è più comodo non doversi fermare anche a pranzo e avere invece un incontro a distanza dopo essere rientrati nella propria abitazione. Dalle esperienze avute negli anni scolastici precedenti i GSC segnalano che è chiaramente più efficace un incontro in presenza. In quelli a distanza è facile la distrazione e le spiegazioni risultano meno efficaci che in presenza.

I GSC riceveranno adeguata formazione per condurre gli incontri non solo dal punto di vista didattico, ma anche da quello relazionale.

- Tutti gli incontri vengono registrati in un modulo condiviso con gli OLP che i GSC aggiornano costantemente con i dati degli studenti e le attività svolte con loro.
- Alla fine dei due periodi scolastici (trimestre e pentamestre) i GSC generano dei report per ogni studente che hanno seguito e lo inviano al coordinatore di classe. Nel report non si esprimono valutazioni o giudizi sullo studente, ma si segnala invece l'impegno, la costanza e i risultati raggiunti in termini di competenze e conoscenze.

2) Orientamento universitario e attività inerenti la biblioteca e l'invito alla lettura.

2.1) Orientamento post diploma.

Con questa nuova edizione del progetto S.T.A.R.S. sono ormai quattro anni che i giovani in servizio civile vengono occupati nell'attività di orientamento post diploma rivolta agli studenti della classe quarte e quinte.

I ragazzi delle classi terminali vengono sostenuti nell'individuare il loro futuro lavorativo o di studio con le modalità descritte nel dettaglio al seguente link: <https://www.rosmini.eu/orientamento-post-diploma>. Dagli ultimi dati in nostro possesso, rilevabili dalla collaborazione con l'Associazione nazionale "Alma diploma", dopo l'esame di Stato (maturità) circa l'83% dei nostri studenti sceglie un corso universitario o professionalizzante. Quindi la maggior parte prosegue gli studi, anche se non è possibile al momento verificare se la scelta fatta viene poi portata a termine. I dati a livello della Provincia Autonoma di Trento (ISTAT ultimi dati disponibili) sono di circa il 19,4% degli studenti che riescono a conseguire una laurea magistrale dopo essersi iscritti ad una facoltà.

Per questo motivo al Liceo Rosmini da alcuni anni l'orientamento è diventato curricolare e gli studenti delle classi quinte svolgono 2 ore settimanali curricolari dedicati all'orientamento, secondo aree di interesse varie.

Oltre dunque all'equipe dei docenti che si occupano dell'orientamento curricolare con il progetto STARS si intende fornire ai giovani diplomandi una occasione di confronto e approfondimento nella scelta del percorso universitario, anche nella forma del "peer counseling", ossia nella possibilità di confrontarsi con giovani laureati in grado di segnalare loro difficoltà e possibilità dei vari percorsi universitari.

La proposta progettuale nel suo complesso vuole rispondere a diversi bisogni educativi individuando – attraverso l'educazione allo studio "interna ed esterna all'Istituto" – dei percorsi efficaci e personalizzati in grado di favorire il successo scolastico e quello del futuro universitario, capaci di stimolare la relazione, il confronto e il sostegno reciproco tra gli adolescenti. Una parte delle attività di orientamento saranno svolte da remoto dai giovani in servizio civile, sia per quanto riguarda la creazione di un calendario di incontri (contatti con gli esperti) sia per i meeting veri e propri che si svolgeranno al pomeriggio con gli studenti collegati dalle loro abitazioni.

- Uno dei pochi “benefici” della didattica a distanza sperimentata nei due anni scolastici precedenti è quella di avere le possibilità di fare della vera “DAD” (didattica digitale integrata) ovvero proporre una parte delle attività a distanza. Nel caso delle attività di orientamento infatti il Liceo Rosmini ha scelto di svolgere le attività curricolari pomeridiane in DAD permettendo così ai giovani delle classi quinte di poter tornare a casa e allo stesso tempo le numerose conferenze che si svolgono nel periodo di gennaio e febbraio potranno essere tenute da esperti (docenti universitari, ricercatori e altro) che non avranno necessità di raggiungere Trento per svolgere i loro incontri con gli studenti.

2.2) Attività in biblioteca d'Istituto e invito alla lettura.

Negli anni il Liceo Rosmini ha accumulato una notevole quantità di testi che sono stati raccolti in una biblioteca al primo piano della sede centrale di Via Malfatti. Si tratta soprattutto di testi di argomento pedagogico, sociologico e filosofico.

Con questo progetto e grazie al supporto dei giovani del servizio civile, si intende rivitalizzare un ambiente, inteso non solo come spazio fisico, ma come luogo culturale, che attualmente viene poco considerato e vissuto dagli studenti.

Con il progetto SCUP STARS&Bibliosmart tenutosi durante l'anno scolastico 2019-2020, agli studenti del Rosmini si è iniziato ad offrire uno spazio rinnovato (anche per quanto riguarda il sistema di catalogazione e prestito dei libri) anche se non è stato ancora possibile aprire la biblioteca di istituto all'ambito territoriale, collegandola con il circuito SBT (Sistema bibliotecario trentino). Allo stesso tempo i giovani del Servizio civile, oltre a svolgere attività di supporto alla catalogazione, hanno avuto un ruolo creativo nella preparazione di eventi, incontri con l'autore animazione e accompagnamento degli studenti nelle loro ricerche di testi.

La parte di organizzazione di eventi verrà progettata direttamente dai GSC con il sostegno di alcuni docenti. Si tratterà di creare un calendario di incontri con l'autore dove gli scrittori o i saggisti possano confrontarsi direttamente con i loro potenziali lettori.

Un'altra attività che si intende affidare ai GSC sarà quella dei “gruppi di lettura” dove un testo verrà letto da più studenti e poi discusso in maniera da avere un confronto a più voci sullo stesso libro. In questa nuova versione del progetto, considerata la situazione di emergenza coronavirus si sottolinea che:

- **Entrambe le attività specifiche del progetto biblioteca potranno confluire in modalità a distanza. I GSC (come è accaduto nel precedente anno scolastico) organizzeranno sulla piattaforma Google Meet delle videoconferenze con gli studenti dove potersi confrontare con autori e saggisti che risiedono in città o nazioni distanti.**

Nel secondo anno di attività d'invito alla lettura, come testimoniato dai giovani in servizio civile nella apposita scheda, è stata particolarmente apprezzata l'attività dei gruppi di lettura. I GSC hanno proposto una serie di testi, (saggi o romanzi) e si sono realizzati circa una decina di gruppi di giovani che hanno potuto apprezzare la modalità di confronto con i GSC che si sono preparati alla discussione, confronto e approfondimento con gli studenti.

3) Destinatari del progetto.

Sono preadolescenti, adolescenti e giovani, ovvero ragazzi dai 14 anni ai 19 anni, maschi e femmine con difficoltà a seguire con successo il percorso scolastico proposto, ragazzi con famiglie poco presenti e non in grado di supportare il percorso scolastico dei figli, studenti in disagio sociale e scolastico e alunni in situazione di bisogni educativi speciali (fascia C) con necessità di affiancamento, stranieri o ragazzi che possono vivere anche situazioni di solitudine personale o forme di disagio sociale riconosciuto dalle strutture pubbliche di riferimento. Accanto a questo tipo di destinatari ci sono tutti gli studenti diplomandi che si accingono a scegliere la propria strada di studio o lavoro.

4) Obiettivo generale.

L'obiettivo del progetto è intervenire sui fattori che possono aumentare le possibilità di successo scolastico e di orientamento post diploma per un numero crescente di studenti dell'Istituto Rosmini, che manifestano difficoltà nello studio dovute ad appartenenza a contesti complessi, a difficoltà di apprendimento e che necessitano di rinforzo e sostegno alla motivazione nei confronti dell'impegno scolastico. Le azioni progettuali intendono agire su due linee di intervento: una in merito al rinforzo metodologico motivazionale allo studio per gli studenti in difficoltà, l'altra per l'affiancamento nella scelta post diploma dei diplomandi.

Per raggiungere l'obiettivo di successo scolastico, l'Istituto Antonio Rosmini, intende favorire l'educazione allo studio con azioni integrate di studio, ricerca, approfondimento e supporto ai tirocini scolastici, per valorizzare il ruolo degli studenti in difficoltà come protagonisti attivi del loro miglioramento dell'apprendimento, li motivi nella costruzione di percorsi di approfondimento, ne accresca la maturazione personale e ne massimizzi le capacità. Tale obiettivo si articola in alcuni obiettivi più specifici che fanno riferimento a iniziative orientate:

- alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e al recupero dei minori a rischio dispersione e disagio scolastico

- all'orientamento post diploma tramite tecniche di peer counseling e accompagnamento nella scelta degli studenti nelle classi terminali.
- all'invito alla lettura, al confronto con scrittori e autori, alla riflessione tra studenti nei gruppi di lettura.
- all'incoraggiamento dei giovani nel percepire il sistema educativo quale luogo di emersione di competenze e di efficace realizzazione personale e professionale
- ad incentivare atteggiamenti includenti e socializzanti di contrasto all'illegalità e ad atteggiamenti di prevaricazione ed esclusione per favorire l'inclusione sociale dei minori più in difficoltà.

Nella medesima direzione si inserisce anche il proposito di consolidare l'attuale modello di orientamento post diploma. I GSC saranno coinvolti nelle attività curriculari previste per l'orientamento. In particolare:

- Attività di peer counseling con i ragazzi in cerca di maggiore chiarezza sulla strada da prendere dopo la maturità.
- Gestione e supporto nelle attività previste da Alma diploma (www.almadiploma.it).
- Accompagnando gli studenti nel "Progetto tandem" dell'Università di Verona (<http://tandem.univr.it/>)
- Gestione e organizzazione di incontri con docenti universitari ed esperti riguardanti le tematiche del lavoro e dell'università (in modalità videoconferenza).
- Affiancando gli studenti nelle giornate delle università aperte o in eventi come "Job&orienta", sempre a Verona.
- Sostegno nella preparazione dei test di ingresso universitari.
- Organizzazione di incontri (videoconferenze) con gli scrittori e autori.
- Organizzazione di gruppi di lettura con gli studenti.

In coerenza con le finalità educative del servizio civile universale provinciale – SCUP, il presente progetto mira ad offrire ai giovani in servizio civile un percorso educativo-esperienziale verso l'autonomia, la cittadinanza responsabile e l'inserimento nel mondo del lavoro (cfr. Criteri per la gestione - ex art. 19 della LP 14 febbraio 2007, n. 5 approvati con deliberazione della Giunta provinciale n. 2343 del 22.12.2014 - Il servizio civile universale provinciale – SCUP). Anche in relazione alle priorità trasversali della Provincia Autonoma di Trento rispetto alle pari opportunità di genere, preme evidenziare che la proposta è rivolta a ragazze e ragazzi in possesso di una formazione umanistica, sociale, scientifico - matematica ed educativa, fortemente motivate/i e interessate/i agli ambiti rispetto ai quali opera il Liceo Rosmini.

5) Criteri di valutazione.

La selezione verrà realizzata a partire dalla domanda regolarmente presentata (corredata da curriculum vitae con fotografia del candidato, fotocopia della carta di identità e della tessera sanitaria e/o codice fiscale). La valutazione attitudinale verrà effettuata da un'apposita commissione (composta da: il dirigente scolastico, due docenti della scuola, due OLP, due studenti delle classi quinte, due giovani di servizio civile che hanno già svolto il progetto Smart Stars) che seguirà le seguenti modalità:

- 1) analisi del curriculum vitae;
- 2) colloquio individuale.

Saranno inoltre valutati positivamente i seguenti elementi:

- interesse esplicito per il contesto del progetto;
- competenze specifiche nelle discipline per il sostegno allo studio: matematica, fisica, italiano, scienze naturali, scienze umane, filosofia, diritto, scienze naturali, lingue. Ovviamente non si chiede ai GSC di essere competenti in tutte le discipline, ma di avere qualche competenza in alcune di quelle curriculari del Liceo.
- in ambito informatico sarà valorizzata la conoscenza del software libero (linux).
- flessibilità oraria e disponibilità ad utilizzare i mezzi pubblici per gli spostamenti.
- predisposizione ai rapporti interpersonali e all'ascolto.
- attenzione alla questione di genere mantenendo equilibrio tra presenza maschile e femminile dei GSC.

I candidati verranno convocati in presenza presso i locali del Liceo Antonio Rosmini di Trento (Via Malfatti 2)

I componenti della commissione alla fine della sessione compileranno per ogni candidato la seguente scheda di valutazione:

Interesse e conoscenza per il progetto/interesse per la didattica e l'ambiente scolastico	max 20 punti
Curriculum	max 20 punti
Competenze per il sostegno allo studio degli studenti	max 20 punti
Competenze informatiche.	max 20 punti
Predisposizione alla relazione interpersonale.	max 20 punti
Totale valutazione	max 100

I punteggi delle singole schede relative al singolo candidato, compilate separatamente da ogni componente della commissione, verranno sommati e poi divisi per il numero dei componenti della commissione. Infine verrà stilata la graduatoria.

6) Svolgimento del Servizio e regole per i giovani in servizio.

Nello svolgimento del progetto di servizio civile i/le giovani saranno seguiti dal loro OLP il quale svolgerà un ruolo di “accompagnatore” per quanto concerne la crescita personale e professionale, offrendo loro la possibilità di sperimentarsi in prima persona, favorendo una crescita nell'autonomia operativa. L'OLP sarà a disposizione per una riflessione costruttiva in funzione dell'accompagnamento “nel fare” e coordinerà la loro relazione con le diverse figure che interverranno nello svolgimento del progetto.

Uno degli olp sarà disponibile e a contatto con i GSC tutte le mattine nei locali della biblioteca di istituto dove si svolgeranno la maggior parte delle attività in presenza. **In ogni caso la presenza dell'olp di riferimento non sarà mai inferiore a 18 ore settimanali.**

È prevista una riunione settimanale (come tradizione nel Liceo) con tutti i giovani in servizio civile e gli OLP.

Le risorse umane dell'Istituto coinvolte nella realizzazione del progetto sono illustrate nella **TABELLA 1.**

Le modalità organizzative afferenti alle modalità di svolgimento del progetto – legate ad ogni singolo obiettivo – sono descritte dalla **TABELLA 2.**

Ai giovani in servizio civile sarà richiesto di:

- collaborare con gli insegnanti negli orari programmati (rispetto all'Istituto, di norma dalle **(8.00 alle 13.00 e dalle 14.30 alle 18.00, dal lunedì al venerdì, sabato solo mattina e in videoconferenza per sostegno allo studio)** rispettando le indicazioni dell'OLP e del personale impiegato;
- riportare all'OLP o ad un suo delegato l'andamento delle attività effettuate in autonomia;
- presentarsi in servizio con puntualità (secondo gli orari programmati) e in condizioni confacenti ai compiti che è chiamato a svolgere;
- nei rapporti con il pubblico e/o con gli utenti al/alla giovane sarà richiesto di tenere un comportamento in linea con lo stile educativo dell'Istituto Rosmini;
- rispettare la massima riservatezza relativamente ai fatti e ai dati (sensibili, personali e giudiziari) dei quali venga a conoscenza nello svolgimento delle attività a lui/lei assegnate;
- non introdurre sostanze stupefacenti, alcolici e materiale del quale non si può dare giustificazione.

7) Formazione specifica.

L'attività di formazione specifica sarà orientata a fornire ai GSC le informazioni fondamentali per l'inserimento nelle attività previste e contemporaneamente a

stimolarne l'autonomia, l'autogestione e l'acquisizione di alcune competenze specifiche del progetto. Su tematiche di particolare rilevanza i GSC potranno essere orientati a partecipare a momenti formativi organizzati dall'esterno.

I GSC saranno tenuti a svolgere la formazione on-line per la parte riguardante il progetto "Alma diploma".

Relativamente a particolari tematiche che dovessero emergere nel corso del periodo di servizio civile ai GSC sarà inoltre data la possibilità di partecipare a corsi, momenti formativi o conferenze organizzati dall'esterno.

N.B. I GSC oltre alle specifiche ore di formazione sulla sicurezza, erogate dalla Rete dei Licei, potranno accedere al corso base di sicurezza di 4 ore erogato (attraverso enti esterni accreditati) dalla scuola per i docenti (come prevede il D.L. 81 del 9 aprile 2008).

8) Metodologie e risorse.

Le metodologie adottate saranno le seguenti:

- partecipazione attiva che permette il coinvolgimento diretto dei giovani partecipanti nelle diverse situazioni e consente di "imparare facendo".
- lavoro in equipe, attraverso il quale si cercherà di attivare riflessioni su ciò che viene attuato utilizzando la dimensione del gruppo di lavoro (equipe) che permette lo scambio, il confronto, il coinvolgimento dei partecipanti.
- lezioni frontali, a seconda degli argomenti trattati.
- lezioni in modalità remota (videoconferenze).

Nella formazione specifica si forniranno elementi di conoscenza basilari, descritti dalla **TABELLA 3**. La pianificazione e l'organizzazione delle attività di monitoraggio e valutazione sono illustrate nella **TABELLA 4**.

Le risorse umane, tecniche, strumentali e finanziarie aggiuntive impiegate faranno riferimento a quanto segue:

Gruppo degli insegnanti -

n. 15 insegnanti dipendenti del Liceo Antonio Rosmini di Trento

Gli strumenti messi a disposizione per la realizzazione del progetto sono i personal computer presenti nella biblioteca del Liceo Antonio Rosmini - spazio compiti con relativo materiale didattico:

- account @rosmini.eu con utilizzo di Google Suite per videoconferenze con Meet, spazio di archiviazione su Drive, contatti e-mail (istituzionali della scuola) di tutti gli studenti e di tutti i docenti, utilizzo di Google Classroom sia per la formazione specifica che per il sostegno allo studio degli studenti;
- oltre ai locali della biblioteca ove necessario è disponibile apposita aula dedicata agli incontri tra i giovani del servizio civile e gli studenti (prenotabile dai GSC);

- postazione informatiche dedicate ai GSC con sistemi operativi linux open source (Ubuntu Canonical);
- accesso internet da pc dell'ufficio e della biblioteca.
- in caso di mancanza di attrezzatura informatica adeguata da parte del giovane in servizio civile per lo svolgimento di attività da remoto nella propria abitazione verrà offerto in uso un pc portatile della scuola.
- telefono (in sede, non personale)
- fotocopiatrice b/n e colore
- stampante b/n e colore
- scanner

9) Competenze acquisibili.

Il giovane in servizio civile acquisirà competenze riguardo a:

- didattica delle discipline del Liceo delle Scienze umane: italiano, storia, filosofia, scienze umane, diritto, matematica, fisica, scienze naturali.
- gestione delle relazioni educative
- lavoro in equipe
- utilizzo di software didattici e piattaforme di e-learning.
- organizzazione di eventi e webinar.
- utilizzo del software libero (linux ubuntu)

Di seguito si indica la competenza certificabile più adatta alla presente proposta progettuale. Si precisa che **tre GSC in servizio nei progetti dello scorso progetto e tre GSC del progetto 2019-2020 hanno ottenuto presso la Fondazione De Marchi il riconoscimento della competenza**

Titolo profilo professionale Tecnico dell'orientamento

Settore Servizi di educazione, formazione e lavoro

Repertorio Marche

Titolo competenza: **Accompagnamento/supporto nelle fasi di transizione**

Descrizione: Supportare le persone nelle fasi di transizione scuola-formazione/lavoro o nella mobilità lavorativa e professionale, realizzando attività per favorire l'incontro tra domanda ed offerta di lavoro o per il recupero di insuccessi scolastici/formativi

Realizzazione di attività/esercitazioni individuali e di gruppo per l'identificazione delle competenze, risorse, interessi professionali ed extra professionali dell'utente

Supporto all'utente nell'acquisizione di informazioni sulle opportunità professionali, lavorative e formative

Accompagnamento e supporto all'utente nella costruzione di un progetto di sviluppo professionale e relativo piano di azione

Realizzazione di azioni di prevenzione dei rischi di insuccesso nei momenti di transizione

Conoscenze

L'insuccesso scolastico e dispersione; caratteristiche, cause, criticità e possibili rimedi

Strategie e tecniche di progettazione misure di accompagnamento in fasi di transizione scuola-formazione-lavoro

Abilità/Capacità

Curare la promozione di interventi specialistici per il recupero di situazioni di disagio scolastico-formativo, instaurando rapporti e accordi anche con Enti -pubblici e privati-ed Istituzioni scolastiche.

Progettare interventi specialistici per il recupero di situazioni di disagio scolastico-formativo, individuando azioni di prevenzione dei rischi di insuccesso.

ALLEGATO 1 Variazioni rispetto alle precedenti edizioni ri-progettate con i giovani in servizio.

- 1) Rimodulazione in due proposte progettuali distinte: rispetto alla precedente unificazione si è pensato con i giovani in servizio civile di dividere il progetto in due “Smart Stars” 3.0 e “Smart Stars & Ermes” in quanto per le attività di orientamento si provvederà ad affiancare ai GSC degli studenti delle classi quarte in grado di sostenere la realizzazione delle videoconferenze previste nel mese di gennaio e febbraio. I GSC del progetto ERMES invece non svolgeranno le attività di orientamento e si dedicheranno a quelle di educazione alla cittadinanza.
- 2) Implementazione delle attività di gruppi di lettura. Nello scorso anno si è potuto constatare un ottimo successo dei gruppi di lettura che hanno stimolato i GSC nella ricerca dei testi più adatti, procedendo spesso ad un confronto con i docenti. Si tratta di una attività che GSC svolgono in autonomia con gli studenti e che crea un ambiente educativo particolarmente gradito agli studenti.

ALLEGATO 2 Diversa articolazione della proposta progettuale a seconda del numero di GSC.

In caso la proposta progettuale dovesse non trovare candidati adatta in numero inferiore a 3 si elenca di seguito come le attività verranno rimodulate.

- 1) 2 GSC – Sostegno allo studio: percentuale minore di interventi di sostegno allo studio per gli studenti. Orientamento e biblioteca: coinvolgimento di due o più studenti delle classi quarte (in modalità alternanza scuola/lavoro) che affiancheranno i GSC in servizio per le due attività
- 2) 1 GSC – Sostegno allo studio: percentuale minore di interventi di sostegno allo studio. Orientamento e biblioteca: coinvolgimento di tre o più studenti delle classi quarte (in modalità alternanza scuola/lavoro) che affiancheranno i GSC in servizio per le due attività.

TABELLA 1 – Quadro delle figure a sostegno dell’iniziativa

Progetto “Smart S.T.A.R.S.” Servizi di Tutoring, Accompagnamento e Rimotivazione per il Successo scolastico”

<u>Formatori</u>
- n. 1 psicologa dell’Istituto Rosmini dott.ssa Marianna Salvatore - n. 1 insegnante. Alberto Piccioni, dipendente dell’Istituto Rosmini, esperto in ambiti pedagogici e formativi; - n. 1 insegnante Antonella Oriolo, dipendente dell’Istituto Rosmini, esperta in ambiti pedagogici e formativi - n. 1 formatore dell’organizzazione “Alma diploma”
<u>Operatori Locali di Progetto</u>
- n. 2 OLP – dipendenti dell’Istituto Rosmini
<u>Insegnanti dell’Istituto Rosmini</u>
- n. 15 insegnanti dell’Istituto Rosmini
<u>Altri soggetti a sostegno del progetto</u>
- Rete dei Licei di Trento – rispetto all’erogazione della formazione sulla sicurezza

TABELLA 2 – Attività di progetto, attività assegnate ai giovani e connessione delle stesso con gli obiettivi dell’iniziativa.

Progetto “Smart S.T.A.R.S.” Servizi di Tutoring, Accompagnamento e Rimotivazione per il Successo scolastico”

OBIETTIVI DI PROGETTO	ATTIVITÀ' DI PROGETTO	ATTIVITÀ' ASSEGNATE AI GIOVANI IN SERVIZIO CIVILE
<u>Intervenire sui fattori che possono aumentare le possibilità di successo scolastico relativamente ai ragazzi in difficoltà</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ promozione e presentazione delle opportunità messe a disposizione alla popolazione scolastica ai docenti e agli studenti ✓ coordinamento e organizzazione condivisa delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> predisposizione materiali formativi; ricerca di strumenti per la rilevazione delle difficoltà di apprendimento del metodo di studio; attività di tutoraggio agli studenti e coordinamento degli interventi in collaborazione con i docenti; partecipazione alle attività di formazione e di monitoraggio
<u>Creare – dentro e fuori la scuola – un dispositivo per favorire il successo scolastico anche nell'intento di ridurre il numero degli alunni bocciati in classe prima e seconda</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ interventi di recupero e consolidamento delle conoscenze previste dai piani curriculari dei vari indirizzi liceali, gestite dai GSC interventi pomeridiani di supporto e aiuto allo studio a beneficio degli studenti (con modalità Didattica digitale integrata, anche alla fine dell'emergenza sanitaria) ✓ verifiche, spazio di autonomia e valutazione ✓ gruppi di lettura 	<ul style="list-style-type: none"> presentazione del progetto di servizio civile e promozione delle iniziative a studenti e famiglie; attività di tutoraggio individualizzato agli studenti in relazione ai bisogni emersi; attività di guida nel processo di apprendimento; attività di monitoraggio curriculari degli studenti coinvolti; organizzazione di incontri per il progetto biblioteca e invito alla lettura.
<u>Accompagnamento dei giovani in servizio civile nella gestione e nella promozione di attività di peer counseling per l'affiancamento degli studenti nell'orientamento post diploma e progetto biblioteca invito alla lettura.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Incontri con docenti universitari ed esperti del mondo del lavoro. confronto con gli studenti sui loro interessi individuazione di proposte di loro interesse e progettazione iniziative, attivando percorsi specifici di impegno personale attivazione di laboratori riguardanti tematiche di interesse condiviso momenti di incontro / confronto su temi specifici con esperti verifiche, spazio di autonomia e valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> condivisione delle azioni con l'equipe educativa progettazione e attuazione di laboratori di supporto all'orientamento post diploma; gestione della newsletter per gli studenti accompagnamento nelle attività previsto con il “Progetto Tandem” dell'Università di Verona. gestione del sistema “Alma diploma” e sostegno ai docenti supporto nell'organizzazione di eventi e cura degli aspetti di informazione riguardo le attività di biblioteca e invito alla lettura.

TABELLA 3 – Formazione Specifica

(Progetto “Smart S.T.A.R.S. - Servizi di Tutoring, Accompagnamento e Rimotivazione per il Successo scolastico”)

Titolo del Modulo e Contenuti	Durata in Ore	Nominativo Formatore
<u>1 Finalità statutarie degli Enti e Tipologia dei servizi offerti dagli Enti</u>	Ore 4	Tiziano Chistè - Monica Conдини
<u>2 Formazione e informazione sui rischi connessi all'impiego dei GSC in progetti di servizio civile</u>	Ore 4	A cura della Rete dei Licei per la sicurezza. Tiziano Chistè - Monica Conдини
<u>3 Competenze del tutor e del docente nell'accompagnamento allo studio e le relazioni con i minori e i giovani</u>	Ore 4	Antonella Oriolo
<u>4 Lavoro d'equipe ed elementi di comunicazione teorica, interpersonale</u>	Ore 4	Marianna Salvatore
<u>5 Significato e funzione del gruppo dei pari tra gli adolescenti</u>	Ore 4	Antonella Oriolo e Marianna Salvatore
<u>6 Competenze informatiche: utilizzo delle Google Apps per la didattica a distanza.</u>	Ore 4	Alberto Piccioni
<u>7 Il sistema “Alma diploma” e il Progetto Tandem</u>	Ore 2	Alberto Piccioni
<u>8) Formazione e-learning Alma Diploma</u>	Ore 8	Piattaforma e-learning Alma diploma con tutoraggio on-line.
<u>9 Acquisizione degli strumenti teorici e pratici per l'organizzazione di incontri ed eventi per l'orientamento e gli incontri con l'autore.</u>	Ore 4	Antonella Oriolo e Alberto Piccioni
<u>10 Supporto allo studio a studenti con BES.</u> <u>Alternanza scuola lavoro e conoscenza del mondo del lavoro per l'orientamento post diploma</u>	Ore 2	Lucia Rigotti (referente alternanza scuola lavoro)
<u>TOTALE ORE DI FORMAZIONE SPECIFICA</u>	40	

TABELLA 4 – Valutazione e Monitoraggio

(Progetto “Smart S.T.A.R.S. - Servizi di Tutoring, Accompagnamento e Rimotivazione per il Successo scolastico e l'orientamento universitario – Quarta edizione”)

<p>FASE 1. (durata circa 3 mesi)</p>	<p>Conoscenza e inserimento nei contesti di lavoro e formazione specifica, avvio delle attività e formazione specifica.</p> <p>NB: per tutte le fasi è prevista una riunione di coordinamento settimanale.</p>	<p>Nella fase di avvio particolare attenzione viene dedicata alla presentazione dell’Ente da parte della direzione e all’inserimento dei GSC nelle attività del Liceo Rosmini.</p> <p>Riunione di coordinamento settimanale tra giovani e olp. Incontro di circa un’ora dove vengono esposte le varie attività della settimana precedente e programmate quelle della successiva.</p>	<p>Soggetti coinvolti: OLP Equipe degli insegnanti, collaboratori e coordinatori</p> <p>Formatori</p> <p>Strumenti: scheda/diario mensile</p> <p>OLP e giovani in servizio</p>
<p>FASE 2. (durata circa 5 mesi).</p>	<p>Valutazione in itinere, prosieguo delle attività di progetto, avvio di attività comuni a tutti i giovani impiegati e avvio di spazi di autonomia</p>	<p>Sulla base di quanto svolto nei primi 3-4 mesi del servizio si prevede l’attivazione di un momento di confronto collettivo) al fine di individuare le criticità emerse, i punti di forza e di fragilità del percorso, l’eventuale riorganizzazione dei compiti e la definizione di eventuali nuovi accordi con la struttura.</p>	<p>Soggetti coinvolti: OLP Equipe degli educatori, collaboratori e coordinatori GSC</p> <p>Strumenti: scheda/diario mensile</p>
<p>FASE 3. (ultimo mese).</p>	<p>Conclusione, autovalutazione e Bilancio di Esperienza</p>	<p>Si chiede agli OLP di redigere una relazione sul lavoro svolto al fianco dei GSC al fine di focalizzare le competenze acquisite e le criticità emerse.</p>	<p>Soggetti coinvolti: OLP Docenti.</p> <p>Strumenti: scheda/diario mensile, report conclusivo sull’attività.</p>