

# Smart S.T.A.R.S. & Ermes CIPEC: Sostegno allo studio e percorsi interdisciplinari di educazione alla cittadinanza. Liceo Antonio Rosmini Trento. Data di presentazione: .....

## Introduzione e premessa

. La presente proposta progettuale costituisce una sintesi tra due progetti, uno già riproposto più volte, Smart Stars, che prevede attività di sostegno allo studio, invito alla lettura e orientamento post diploma. L'altro viene aggiunto quest'anno sulla base di una nuova opportunità che si vuole offrire ai giovani in servizio civile: approcciarsi alla didattica dell'educazione alla cittadinanza in una prospettiva interdisciplinare.

Dunque la presente proposta progettuale è legata alla creazione di un compilatore/aggregatore digitale di percorsi di educazione alla cittadinanza. Tramite la collaborazione tra due Licei (Liceo delle scienze umane A. Rosmini di Trento e Liceo linguistico Sophie Scholl), un'associazione di esperti in pedagogia e didattica, "[CeRFEE Zelindo Trenti](#)" e tre giovani in servizio civile (Scup) si intende dare vita ad un sistema di condivisione "intelligente" e dinamica di percorsi di educazione alla cittadinanza. Docenti e studenti, con il sostegno scientifico della associazione di didattica, durante la prima fase del progetto saranno attivi nella costruzione del Compilatore interdisciplinare percorsi di educazione alla cittadinanza (denominato in acronimo come CIPEC) e nella definizione del suo funzionamento con criteri di interdisciplinarietà e congruenza con i bisogni educativi degli studenti. Il progetto si configura come una nuova modalità di intendere il "libro di testo", non più come un sistema rigido di conoscenze, ma come un "portale" aperto nella rete.

Dal precedente anno scolastico l'educazione civica è diventata obbligatoria anche nelle scuole secondarie di secondo grado. Questo progetto non è però riferito alla attività curricolare, ma ha come obiettivo quello di coinvolgere giovani in servizio civile, i docenti e gli studenti in un approccio interdisciplinare alla educazione alla cittadinanza globale.

## Il contesto

Il Liceo Antonio Rosmini, istituzione con lunghissima tradizione nel campo dell'educazione, cultura e formazione, opera oggi in una città, Trento, con circa un migliaio di giovani per ogni anno scolastico, di età compresa tra i 14 ed i 19 anni. L'Istituto Rosmini ha progressivamente incrementato il numero di studenti a seguito della riforma dell'ordinamento scolastico grazie ad un'offerta formativa che è andata a coprire i bisogni di una parte dell'utenza che abitualmente confluiva negli istituti professionali a carattere sociale, oggi non più presenti sul nostro territorio. Per quanto concerne l'anno scolastico 2020/2021 il numero totale degli studenti iscritti (diurno, serale, EDA, carcere) ammontava a 1072.

### 1) Tutoring accompagnamento e rimotivazione.

Il Liceo Rosmini viene scelto anche da ragazzi che non hanno ancora raggiunto le competenze per affrontare con successo il percorso liceale. Spesso, accanto a questa fragilità se ne affianca una legata alla sfera emotiva data dall'ambito familiare o da diversi percorsi di crescita personale. Nelle classi prime permane una percentuale di non ammessi alla classe successiva piuttosto alta. A questo si associano i ragazzi che hanno necessità di accompagnamento allo studio in quanto stranieri (10% degli iscritti nel 2020-2021 per un totale di 108 alunni), gli alunni con bisogni educativi speciali (DSA 88 ragazzi) e certificati di fascia C (30 ragazzi) e gli alunni che arrivano a seguito di un ri-orientamento scolastico anche in corso d'anno e che hanno alle spalle un vissuto sofferto nel rapporto con la scuola e non solo.

I nostri alunni si presentano in gran numero con difficoltà relative al metodo di studio e, nello specifico, alle capacità di analisi e sintesi indispensabili per affrontare lo studio disciplinare all'interno del percorso di scuola secondaria superiore e del corso serale. Si tratta di difficoltà difficilmente gestibili in classe durante l'attività didattica curricolare, ma che devono essere risolte in quanto competenze fondamentali per procedere a livelli di complessità superiori. Esistono vari tipi di competenze che, assieme alla competenza conoscitiva, contribuiscono alla costruzione dell'identità dell'individuo.

Queste competenze si possono raggruppare in quattro macro-categorie che riguardano:

1. la costruzione della conoscenza,
2. l'acquisizione di una pluralità di linguaggi e il loro uso in varie forme di comunicazione,
3. la sperimentazione e il consolidamento di una gamma di metodologie e operatività,
4. lo sviluppo di una relazionalità con se stessi e con gli altri.

Lo sviluppo dell'insieme di queste competenze permette al ragazzo di affrontare con successo il suo percorso scolastico e di vita che altrimenti risulta essere a rischio. Il quadro presentato relativo alle caratteristiche di una parte dell'utenza dell'Istituto Rosmini fa emergere la difficoltà ad organizzare e sistemare le molteplici conoscenze con cui vengono quotidianamente in contatto e a trasformarle in competenze utili all'interpretazione e alla lettura della realtà.

E' dimostrato il peso che l'esperienza scolastica esercita sul processo di costruzione dell'identità personale e sociale dell'adolescente.

La presenza dei GSC può aiutare lo studente ad aumentare la consapevolezza delle proprie scelte, può contribuire a migliorare le competenze metodologico operative e quelle relazionali, implementando quelle conoscitive, e nel caso fosse necessario, a ri-orientarlo verso percorsi scolastici alternativi in sinergia con la commissione ri-orientamento.

## 2) Il progetto ERMES - CIPEC

Prende il nome da una modalità didattica detta "ermeneutica" (DEE) per i seguenti motivi:

### 2.1 La didattica ermeneutica esistenziale: una sintesi.

La DEE nasce da un lungo e approfondito studio sulla possibilità di applicare i risultati del metodo ermeneutico alla didattica, seguendo come filo conduttore la centralità dell'alunno che apprende. Il punto di partenza a cui facciamo riferimento sono le riflessioni che Hans Georg Gadamer ha riassunto in "Verità e Metodo"<sup>1</sup> sviluppando la linea della fenomenologia che parte da Edmund Husserl e passa per Martin Heidegger andando a sottolineare il ruolo fondamentale del soggetto che apprende all'interno di un "orizzonte ermeneutico". In questa prospettiva parliamo di didattica come della scienza che indaga il "concreto fare scuola". Il metodo didattico si configura come: *«l'organizzazione di un sistema di relazioni che mette in reciproca connessione tre strutture: la struttura conoscitiva dell'alunno; la struttura della conoscenza da acquisire; l'insieme delle operazioni da mettere in atto da parte dell'alunno per incorporare gli elementi della conoscenza proposta nella sua matrice cognitiva»*<sup>2</sup>.

Maggiori informazioni sul sito

<https://www.didatticaermeneutica.it/visione/>

---

<sup>1</sup> H.G. GADAMER, "Verità e Metodo", Milano, Bompiani, 1983.

<sup>2</sup> M. PELLERREY, *Progettazione didattica*, Torino, SEI, 1982, pag.172.

## 2.4 Struttura del progetto “Ermes - CIPEC” - Cronoprogramma -

### 2.4.2) Prima fase

**maggio 2021 - luglio 2021.** Realizzazione della webapp.

**settembre 2021:** proposta agli studenti inizialmente solo del Liceo Antonio Rosmini, poi in una seconda fase anche del Liceo Sophie Scholl.

**ottobre 2021:** Gruppi di lavoro di studenti e docenti dei due istituti per la pianificazione delle schermate di uscita del compilatore.

### 2.4.3 Seconda fase: Prova del software e fase di formazione al suo uso.

**novembre 2021.** Verranno avviati degli specifici corsi di formazione per i docenti e i GSC erogati dall'associazione CeRFEE e dal suo presidente, Prof. Roberto Romio, per l'utilizzo del compilatore e l'ulteriore inserimento di materiali nell'archivio.

**dicembre 2021:** saranno impiegati i **tre giovani in Servizio Civile** come supporto a studenti e docenti nello sviluppo del compilatore. Raccolta delle indicazioni dei docenti sull'utilizzo della webapp e richiesta di eventuali modifiche alla webhouse che ha realizzato il compilatore.

### 2.4.4 Terza fase

**gennaio 2022:** inizio dell'utilizzo del compilatore all'interno delle classi per i percorsi di cittadinanza.

**febbraio 2022:** conferenza aperta alla cittadinanza di Trento .

**Febbraio 2022:** creazione di un sito web relativo al progetto e pubblicazione di un saggio sui risultati dell'esperienza.

**Marzo - giugno 2022:** allargamento della diffusione del CIPEC ad altre realtà scolastiche.

## 2) Ruolo dei giovani di servizio civile.

## 2.1) Attività riguardanti i percorsi interdisciplinari di educazione alla cittadinanza - progetto CIPEC:

In particolare si occuperanno di seguire la seconda fase del progetto come sopraindicato.

Nel dettaglio:

- 1) Confronto con i docenti coinvolti nel progetto e con un gruppo di studenti impegnati a loro volta in un progetto di Alternanza scuola/lavoro. Il confronto servirà innanzitutto ad individuare e condividere le modalità didattiche di applicazione delle unità di apprendimento di educazione alla cittadinanza.
- 2) Una volta stabiliti i criteri in uscita del compilatore i giovani in servizio civile, ognuno secondo le proprie competenze, dovranno, nei mesi di gennaio e febbraio, in collaborazione con studenti e docenti, selezionare materiali utili per l'archivio informatico del compilatore. In filosofia, diritto, scienze naturali, scienze umane, italiano, fisica è possibile reperire documenti, video, link ad articoli scientifici o divulgativi che dovranno essere collezionati e caricati sul sistema CIPEC e indicizzati in modo che il software li possa riconoscere come utili ad un certo tipo di percorso.
- 3) Diffusione dei risultati della sperimentazione.

## 2.2) Attività riguardanti il sostegno allo studio:

Come da lunga tradizione i giovani in servizio civile si occuperanno di sostenere gli studenti di tutte le classi nelle discipline in cui si sentiranno più competenti: scienze umane, italiano, filosofia, storia, scienze naturali, matematica, fisica, diritto, lingua inglese, lingua tedesca.

- In una prima fase i giovani si presenteranno alle studentesse e agli studenti, parlando loro dell'opportunità che viene offerta di un affiancamento nelle difficoltà sulle discipline o per approfondimenti.

Gli studenti tramite un sistema informatico invieranno ai giovani in servizio civile (d'ora in poi indicati con GSC) le loro richieste di sostegno. I GSC prenderanno contatti con i loro docenti per avere indicazioni su particolari bisogni della studentessa/studente.

- Gli incontri si potranno svolgere nei locali della scuola che in Didattica a distanza (DAD), anche ammesso che non si ripresenti il problema della pandemia da Covid. Molti studenti infatti non risiedono a Trento e per loro è più comodo non doversi fermare anche a pranzo e avere invece un incontro a distanza dopo essere rientrati nella propria abitazione. Dalle esperienze

avute negli anni scolastici precedenti i GSC segnalano che è chiaramente più efficace un incontro in presenza. In quelli a distanza è facile la distrazione e le spiegazioni risultano meno efficaci che in presenza.

I GSC riceveranno adeguata formazione per condurre gli incontri non solo dal punto di vista didattico ma anche da quello relazionale.

- Tutti gli incontri vengono registrati in un modulo condiviso con gli olp che i GSC aggiornano costantemente con i dati degli studenti e le attività svolte con loro.
- Alla fine dei due periodi scolastici (trimestre e pentamestre) i GSC generano dei report per ogni studente che hanno seguito e lo inviano al coordinatore di classe. Nel report non si esprimono valutazioni o giudizi sullo studente, ma si segnala invece l'impegno, la costanza e i risultati raggiunti in termini di competenze e conoscenze.

### 3) Destinatari del progetto.

Tutti gli studenti del Liceo Antonio Rosmini di Trento e i docenti delle varie discipline scolastiche. Si aggiungeranno gli studenti del Liceo Sophie Scholl di Trento e relativi docenti per quanto riguarda le attività di Ermes-Cipec.

### 4) Obiettivi.

4.1 Obiettivi riguardanti il sostegno allo studio e le attività in biblioteca e invito alla lettura.

L'obiettivo del progetto Smart STARS è intervenire sui fattori che possono aumentare le possibilità di successo scolastico e di orientamento post diploma per un numero crescente di studenti dell'Istituto Rosmini, che manifestano difficoltà nello studio dovute ad appartenenza a contesti complessi, a difficoltà di apprendimento e che necessitano di rinforzo e sostegno alla motivazione nei confronti dell'impegno scolastico.

Per raggiungere l'obiettivo di successo scolastico, l'Istituto Antonio Rosmini, intende creare – dentro e fuori la scuola – un dispositivo per favorire l'educazione allo studio che, grazie ad azioni integrate di studio, ricerca, e approfondimento sappia valorizzare il ruolo degli studenti in difficoltà come protagonisti attivi del loro miglioramento dell'apprendimento, li motivi nella costruzione di percorsi di approfondimento, ne accresca la maturazione personale e ne massimizzi le capacità. Tale obiettivo si articola in alcuni obiettivi più specifici che fanno riferimento a iniziative orientate:

- alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e al recupero dei minori a rischio dispersione e disagio scolastico

- all'invito alla lettura, al confronto con scrittori e autori, alla riflessione tra studenti nei gruppi di lettura.
- all'incoraggiamento dei giovani nel percepire il sistema educativo quale luogo di emersione di competenze e di efficace realizzazione personale e professionale
- ad incentivare atteggiamenti includenti e socializzanti di contrasto all'illegalità e ad atteggiamenti di prevaricazione ed esclusione.
- La realizzazione di tali obiettivi potrà essere raggiunta attraverso un programma di affiancamento e aiuto degli studenti rispetto ai loro bisogni e in relazione alle difficoltà riscontrate nelle singole discipline affrontate quotidianamente in classe, oppure attraverso attività strutturate a centri di interesse per approfondimenti tematici. Sono previste anche delle attività collegate al sostegno allo studio e riguardanti la presenza di una biblioteca (spazio ove avvengono gli incontri di sostegno allo studio in presenza).

In coerenza con le finalità educative del servizio civile universale provinciale – SCUP, il presente progetto mira ad offrire ai giovani in servizio civile un percorso educativo-esperienziale verso l'autonomia, la cittadinanza responsabile e l'inserimento nel mondo del lavoro (cfr. Criteri per la gestione - ex art. 19 della LP 14 febbraio 2007, n. 5 approvati con deliberazione della Giunta provinciale n. 2343 del 22.12.2014 - Il servizio civile universale provinciale – SCUP). Anche in relazione alle priorità trasversali della Provincia Autonoma di Trento rispetto alle pari opportunità di genere, preme evidenziare che la proposta è rivolta a ragazze e ragazzi preferibilmente in possesso di una formazione umanistica, sociale ed educativa, fortemente motivate/i e interessate/i agli ambiti rispetto ai quali operano l'Istituto Rosmini.

#### 4.2 Obiettivi riguardanti il progetto Hermes Cipec.

Il progetto è nella sua essenza interdisciplinare e intende sviluppare nei giovani la capacità di una visione olistica sulla cittadinanza globale. Attraverso il lavoro congiunto di discipline diverse, spesso tenute distinte, il CIPEC sarà utile proprio a questo scopo: **individuare percorsi per le competenze trasversali, collegamenti interdisciplinari, percorsi di cittadinanza globale aperti a più discipline.** L'obiettivo dunque è mostrare come il sapere disciplinare nel settore scientifico ha un significato e delle conseguenze sostanziali sulla dimensione sociale e nel contesto cosiddetto umanistico.

1) Collaborazione tra docenti, studenti e giovani del servizio civile per la scelta dei temi e dei materiali utili al CIPEC.

2) Collaborazione tra docenti, studenti, GSC e l'associazione CeRFEE per approfondire modalità didattiche innovative anche in didattica a distanza.

2.1) Percorso di alternanza per gli studenti impegnati nel lavoro di catalogazione e informatizzazione dei materiali.

3) Collaborazione tra più istituti scolastici per uno strumento utile alla creazione di percorsi didattici extracurricolari.

4) Sviluppo di CIPEC un software (web application) utile ai docenti e agli studenti per reperire materiali interdisciplinari collegati in modo "intelligente" e calibrato sui bisogni educativi.

5) Possibilità di mantenere e sviluppare il sistema CIPEC ed allargare l'esperienza ad altre scuole del Trentino e del resto d'Italia.

6) Maggiore consapevolezza dei temi riguardanti la cittadinanza globale da parte dei giovani e dei docenti stessi.

7) Esperienza di progettazione didattica offerta a GSC.

## 5) Criteri di valutazione.

La selezione verrà realizzata a partire dalla domanda regolarmente presentata (corredata da curriculum vitae con fotografia del candidato, fotocopia della carta di identità e della tessera sanitaria e/o codice fiscale). La valutazione attitudinale verrà effettuata da un'apposita commissione (composta da: il dirigente scolastico, due docenti della scuola, due oip, due studenti delle classi quinte, due giovani di servizio civile che hanno già svolto il progetto Smart Stars) che seguirà le seguenti modalità:

- 1) analisi del curriculum vitae;
- 2) colloquio individuale.

Saranno inoltre valutati positivamente i seguenti elementi:

- interesse esplicito per il contesto del progetto;
- competenze specifiche nelle discipline afferenti al contesto dell'educazione alla cittadinanza e alle discipline per il sostegno allo studio: matematica, fisica, italiano, scienze naturali, scienze umane, filosofia, diritto, scienze naturali, lingue. Ovviamente non si chiede ai GSC di essere competenti in tutte le discipline, ma di avere qualche competenza in almeno due tra quelle elencate.
- sarà valorizzata la conoscenza del software libero (linux).
- flessibilità oraria e disponibilità ad utilizzare i mezzi pubblici per gli spostamenti.
- predisposizione ai rapporti interpersonali e all'ascolto.
- attenzione alla questione di genere mantenendo equilibrio tra presenza maschile e femminile dei GSC.



I candidati verranno convocati in presenza presso i locali del Liceo Antonio Rosmini di Trento (Via Malfatti 2).

I componenti della commissione alla fine della sessione compileranno per ogni candidato la seguente scheda di valutazione:

Interesse e conoscenza per il progetto/interesse per la didattica e i temi della cittadinanza	max 20 punti
Curriculum	max 20 punti
Competenze per il sostegno allo studio degli studenti	max 20 punti
Competenze informatiche.	max 20 punti
Predisposizione alla relazione interpersonale.	max 20 punti
Totale valutazione	max 100

I punteggi delle singole schede relative al singolo candidato, compilate separatamente da ogni componente della commissione, verranno sommati e poi divisi per il numero dei componenti della commissione. In seguito verrà stilata la graduatoria.

## 6) Svolgimento del Servizio e regole per i giovani in servizio.

Nello svolgimento del progetto di servizio civile i/le giovani saranno seguiti dal loro OLP il quale svolgerà un ruolo di “accompagnatore” per quanto concerne la crescita personale e professionale, offrendo loro la possibilità di sperimentarsi in prima persona, favorendo una crescita nell’autonomia operativa.

**NB: I giovani in servizio civile saranno a contatto diretto con i propri olp per un minimo di 18 ore settimanali Uno degli olp di riferimento dei due progetti sarà disponibile tutte le mattine nei locali della biblioteca.**

Gli OLP individuati possiedono titoli di studio e professionali attinenti alle attività del progetto unitamente ad una esperienza pluriennale nella gestione di relazioni con i minori e con i giovani.

**E’ prevista una riunione settimanale (come tradizione nel Liceo) con tutti i giovani in servizio civile e gli OLP. La riunione potrà svolgersi anche in modalità remota, ove necessario.** La riunione settimanale ha innanzitutto lo scopo

di monitorare l'andamento del servizio dei giovani ed ogni giovane deve riportare le proprie impressioni sulla settimana appena trascorsa. Ha lo scopo poi di programmare le attività della settimana successiva. Gli olp sono comunque presenti nelle sedi.

Per quanto concerne la realizzazione del presente progetto saranno coinvolti in maniera significativa gli insegnanti che garantiranno quindi gli apporti professionali adeguati al raggiungimento dei risultati progettuali e alla crescita personale e professionale dei giovani.

Le risorse umane dell'Istituto coinvolte nella realizzazione del progetto sono illustrate nella **TABELLA 1**.

Le modalità organizzative afferenti alle modalità di svolgimento del progetto – legate ad ogni singolo obiettivo – sono descritte dalla **TABELLA 2**.

Ai giovani in servizio civile sarà richiesto di:

- collaborare con gli insegnanti negli orari programmati (rispetto all'Istituto, di norma dalle **(8.00 alle 13.00 e dalle 14.30 alle 18.00, dal lunedì al venerdì, sabato solo mattina e in videoconferenza per sostegno allo studio o riunioni riguardanti il progetto CIPEC)** rispettando le indicazioni dell'OLP e del personale impiegato. **(NB: ove fosse impossibile muoversi e incontrarsi fisicamente causa zona rossa l'intero progetto è spostato in modalità da remoto con videoconferenze per le attività elencate).**
- riportare all'OLP o ad un suo delegato l'andamento delle attività effettuate in autonomia;
- presentarsi in servizio con puntualità (secondo gli orari programmati) e in condizioni confacenti ai compiti che è chiamato a svolgere;
- nei rapporti con il pubblico e/o con gli utenti al/alla giovane sarà richiesto di tenere un comportamento in linea con lo stile educativo del Liceo Rosmini.
- rispettare la massima riservatezza relativamente ai fatti e ai dati (sensibili, personali e giudiziari) dei quali venga a conoscenza nello svolgimento delle attività a lui/lei assegnate;
- non introdurre sostanze stupefacenti, alcolici e materiale del quale non si può dare giustificazione.

## 7) Formazione specifica.

L'attività di formazione specifica sarà orientata a fornire ai GSC le informazioni fondamentali per l'inserimento nelle attività previste e contemporaneamente a stimolarne l'autonomia, l'autogestione e l'acquisizione di alcune competenze specifiche del progetto. La formazione specifica rivolta ai GSC, sarà realizzata nella prima settimana di servizio ai quali potranno seguire degli ulteriori momenti di approfondimento "sul campo" attraverso il confronto con l'equipe del progetto CIPEC ma anche mediante incontri collettivi e/o individuali su argomenti di interesse.

Su tematiche di particolare rilevanza i GSC potranno essere orientati a partecipare a momenti formativi organizzati dall'esterno.

**N.B.** I GSC oltre alle specifiche ore di formazione sulla sicurezza, erogate dalla Rete dei Licei, potranno accedere al corso base di sicurezza di 4 ore erogato (attraverso enti esterni accreditati) dalla scuola per i docenti (come prevede il D.L. 81 del 9 aprile 2008) e conseguire la specifica attestazione di partecipazione.

## 8) Metodologie e risorse.

Le metodologie adottate saranno le seguenti:

- partecipazione attiva che permette il coinvolgimento diretto dei giovani partecipanti nelle diverse situazioni e consente di "imparare facendo".
- lavoro in equipe, attraverso il quale si cercherà di attivare riflessioni su ciò che viene attuato utilizzando la dimensione del gruppo di lavoro (equipe) che permette lo scambio, il confronto, il coinvolgimento dei partecipanti.
- lezioni frontali, a seconda degli argomenti trattati.
- lezioni in modalità remota (videoconferenze).

Nella formazione specifica si forniranno elementi di conoscenza basilari, descritti dalla **TABELLA 3**. La pianificazione e l'organizzazione delle attività di monitoraggio e valutazione sono illustrate nella **TABELLA 4**.

Le risorse umane, tecniche, strumentali e finanziarie aggiuntive impiegate faranno riferimento a quanto segue:

Gruppo degli insegnanti - Istituto Rosmini

n. 15 insegnanti dipendenti dell'Istituto Rosmini

Gli strumenti messi a disposizione per la realizzazione del progetto sono:

- i personal computer presenti nella biblioteca dell'Istituto Rosmini, sede di Via Malfatti.
- account @rosmini.eu con utilizzo di Google Suite per videoconferenze con Meet, spazio di archiviazione su Drive, contatti e-mail (scolastici, non personali) di tutti gli studenti e i docenti, utilizzo di Google Classroom sia per la formazione specifica.
- apposito spazio dedicato agli incontri tra i giovani del servizio civile e gli studenti .
- postazione informatiche.
- accesso internet da pc dell'ufficio e della biblioteca.
- in caso di mancanza di attrezzatura informatica adeguata da parte del giovane in servizio civile nella propria abitazione verrà fornito in uso un pc portatile della scuola per le videoconferenze con gli studenti.
- telefono (in sede, non personale).
- fotocopiatrice b/n e colore.
- stampante b/n e colore.
- scanner.

## 9) Competenze acquisibili.

Il giovane in servizio civile acquisirà competenze riguardo a:

- didattica delle discipline del Liceo delle Scienze umane: italiano, storia, filosofia, scienze umane, diritto, matematica, fisica, scienze naturali.
- gestione delle relazioni educative
- lavoro in equipe
- utilizzo di software didattici e piattaforme di e-learning.
- organizzazione di eventi e webinar.
- utilizzo del software libero (linux ubuntu)

Di seguito si indica la competenza certificabile più adatta alla presente proposta progettuale.

## **Tutor di formazione**

 SETTORE 18. [Servizi di educazione, formazione e lavoro](#)

REPERTORIO - Campania

Competenze

Titolo: [Approntamento e distribuzione dei materiali didattici](#)

Descrizione: Approntamento e distribuzione dei materiali didattici

Obiettivo: Materiali didattici approntati e distribuiti

### Attività associate alla Competenza

#### CONOSCENZE

- Software per l'editing grafico-testuale
- Tecniche di archiviazione di documentazione e materiali
- Tecniche di editing
- Software per la preparazione di slides
- Metodi e tecniche della didattica
- Caratteristiche e articolazione di una progettazione formativa

#### ABILITÀ/CAPACITÀ

- Curare la distribuzione ai partecipanti e l'archiviazione dei materiali didattici
- Fornire supporto metodologico ai soggetti in formazione sulle modalità di utilizzo dei materiali didattici
- Provvedere alla riproduzione e al packaging dei materiali didattici
- Supportare i formatori nella realizzazione di materiali didattici (aspetti di editing, grafica, correzione bozze, slides etc.)
- Verificare la completezza e la qualità tecnica dei materiali

## ALLEGATO 1 Diversa articolazione della proposta progettuale a seconda del numero di GSC.

In caso la proposta progettuale dovesse non trovare candidati adatti in numero inferiore a 3 si elenca di seguito come le attività verranno rimodulate.

- 1) 2 GSC – Minore quantità di lavoro sul software CIPEC (inserimento di materiali didattici) che comunque potrà essere operativo. Resta invariata la collaborazione con studenti e docenti in merito alla stesura delle varie unità di apprendimento.  
Minore numero di interventi con studenti per il sostegno allo studio.
- 2) 1 GSC – Minore quantità di lavoro sul software (inserimento di materiali didattici) che comunque potrà essere operativo. Resta invariata la collaborazione con studenti e docenti in merito alla stesura delle varie unità di apprendimento. Minore numero di interventi con studenti per il sostegno allo studio.
- 3) Le attività di formazione come le riunioni con gli olp non subiranno variazione al diminuire dei GSC.

## TABELLA 1 – Quadro delle figure a sostegno dell'iniziativa

Progetto "Smart S.T.A.R.S & Hermes"

<b><u>Formatori</u></b>
- n. 1 psicologa dell'Istituto Rosmini dott.ssa Marianna Salvatore, esperta nella gestione dei disturbi dell'apprendimento e nelle problematiche relative ai bisogni educativi speciali – BES - n. 1 insegnante. Alberto Piccioni, dipendente dell'Istituto Rosmini, esperto in ambiti pedagogici e formativi - n. 1 insegnante Antonella Oriolo, dipendente dell'Istituto Rosmini, esperta in ambiti pedagogici e formativi - n 1 esperto di informatica e gestione della webapp, Luca Casna. - n. 1 docente universitario prof. Roberto Romio per le metodologie della didattica ermeneutica.
<b><u>Operatori Locali di Progetto</u></b>
- n. 2 OLP – dipendenti dell'Istituto Rosmini
<b><u>Insegnanti dell'Istituto Rosmini</u></b>
- n. 15 insegnanti dell'Istituto Rosmini coinvolti nel progetto di servizio civile + tutti i docenti coordinatori di classe.
<b><u>Altri soggetti a sostegno del progetto</u></b>
- Rete dei Licei di Trento – rispetto all'erogazione della formazione sulla sicurezza

## TABELLA 2 – Attività di progetto, attività assegnate ai giovani e connessione con gli obiettivi dell’iniziativa.

Progetto “Smart S.T.A.R.S. & Ermes”



OBIETTIVI DI PROGETTO	ATTIVITÀ' DI PROGETTO	ATTIVITÀ' ASSEGNATE AI GIOVANI IN SERVIZIO CIVILE
<u>Intervenire sui fattori che possono aumentare le possibilità di successo scolastico relativamente ai ragazzi in difficoltà</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ promozione e presentazione delle opportunità messe a disposizione alla popolazione scolastica ai docenti (in modalità remota)</li> <li>✓ pianificazione collegiale delle azioni progettuali su base annua</li> <li>✓ coordinamento e organizzazione condivisa delle attività</li> </ul>	<p>predisposizione materiali formativi; ricerca di strumenti per la rilevazione delle difficoltà di apprendimento del metodo di studio; attività di tutoraggio agli studenti e coordinamento degli interventi in collaborazione con i docenti; partecipazione alle attività di formazione e di monitoraggio attraverso incontri strutturati di valutazione delle attività in essere e focus groups per la raccolta di informazioni utili alla riorganizzazione delle attività proposte.</p>
<u>Creare – dentro e fuori la scuola – un dispositivo per favorire il successo scolastico anche nell'intento di ridurre il numero degli alunni bocciati in classe prima e seconda</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ interventi di recupero e consolidamento delle conoscenze previste dai piani curriculari dei vari indirizzi liceali, gestite dai GSC previa programmazione e formalizzazione di specifici progetti (individuali e/o di gruppo) con gli insegnanti disciplinari di riferimento.</li> <li>✓ interventi pomeridiani di supporto e aiuto allo studio a beneficio degli studenti (in modalità remota, anche alla fine dell'emergenza sanitaria)</li> <li>✓ verifiche, spazio di autonomia e valutazione</li> </ul>	<p>presentazione del progetto di servizio civile e promozione delle iniziative a studenti e famiglie; partecipazione alla progettazione dei percorsi di accompagnamento allo studio costruiti in relazione ai bisogni specifici degli studenti e riferiti ai diversi ambiti disciplinari; attività di tutoraggio individualizzato agli studenti in relazione ai bisogni emersi; attività di guida nel processo di apprendimento; attività di monitoraggio curricolari degli studenti coinvolti; organizzazione di incontri per il progetto biblioteca e invito alla lettura.</p>
<u>Collaborare con docenti e studenti per individuare percorsi di educazione alla cittadinanza</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ promozione e presentazione delle opportunità messe a disposizione alla popolazione scolastica e ai docenti</li> <li>✓ pianificazione collegiale delle azioni progettuali</li> <li>✓ coordinamento e organizzazione condivisa delle attività</li> </ul>	<p>predisposizione materiali formativi; ricerca di strumenti per la rilevazione dei bisogni in merito alla educazione civica e cittadinanza; attività di tutoraggio agli studenti e coordinamento degli interventi in collaborazione con i docenti; partecipazione alle attività di formazione e di monitoraggio .</p>
<u>Rendere operativo il software CIPEC per il suo utilizzo nel successivo anno scolastico.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ raccolta e disamina di materiali utili alla compilazione di percorsi di educazione alla cittadinanza globale.</li> <li>✓ confronto con esperti della associazione di didattica ermeneutica CeRFEE (in modalità remota, anche alla fine dell'emergenza sanitaria)</li> <li>✓ rendere operativo il sistema CIPEC in funzione della sua fruibilità presso i licei Rosmini e Sophie Scholl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ricevere indicazioni da parte del programmatore del software in merito al suo funzionamento.</li> </ul> <p>partecipazione alla progettazione dei percorsi di educazione alla cittadinanza. i; attenta analisi di testi, video, siti web ;riguardanti tematiche afferenti alla educazione alla cittadinanza. Confronto sui materiali sia con l'equipe dei docenti che tra i GSC indicizzazione dei materiali didattici e loro inserimento nell'archivio del software (web app); partecipazione alle riunioni con i testimoni privilegiati (docenti di disciplina e coordinatori di classe) stesura di una relazione finale sull'andamento degli incontri; predisposizione di materiale di supporto alla didattica in relazione ai bisogni; incontro con i docenti per presentazione dei risultati.</p>

## TABELLA 3 – Formazione Specifica

(Progetto "Smart S.T.A.R.S. & Ermes)

Titolo del Modulo e Contenuti	Durata in Ore	Nominativo Formatore
<u>1 Finalità statutarie degli Enti e Tipologia dei servizi offerti dagli Enti</u>	Ore 4	Tiziano Chisté - Monica Condini

<u>2 Formazione e informazione sui rischi connessi all'impiego dei GSC in progetti di servizio civile</u>	Ore 4	A cura della Rete dei Licei per la sicurezza. Tiziano Chistè - Monica Conдини
<u>3 Le competenze di cittadinanza e il loro valore interdisciplinare</u>	Ore 8	Antonella Oriolo - Alberto Piccioni
<u>4 Lavoro d'equipe ed elementi di comunicazione teorica, interpersonale</u>	Ore 4	Marianna Salvatore
<u>5 Competenze informatiche: utilizzo del sistema CIPEC, compilatore interdisciplinare percorsi di cittadinanza.</u>	Ore 6	Luca Casna, esperto informatico.
<u>6 La didattica ermeneutica esistenziale: modalità di raccolta dei bisogni educativi degli studenti e applicazione del modello ermeneutico ai percorsi di cittadinanza.</u>	ore 6	Roberto Romio, professore di didattica ermeneutica. Associazione CerFEE.
<u>6 Significato e funzione del gruppo dei pari tra gli adolescenti</u>	Ore 4	Antonella Oriolo e Marianna Salvatore
<u>7 Competenze informatiche: utilizzo delle Google Apps per la didattica a distanza.</u>	Ore 4	Alberto Piccioni
<b>TOTALE ORE DI FORMAZIONE SPECIFICA</b>	<b>40</b>	

## TABELLA 4 – Valutazione e Monitoraggio

(Progetto "Smart S.T.A.R.S. & Ermes)

FASE 1.	Conoscenza e inserimento nei contesti di lavoro e formazione specifica, avvio delle attività e formazione specifica.	Nella fase di avvio particolare attenzione viene dedicata alla presentazione dell'Ente da parte della direzione e all'inserimento dei GSC nelle attività del Liceo Rosmini.  Riunione di coordinamento settimanale tra giovani e olp. Incontro di circa un'ora dove vengono espone le varie attività della settimana precedente e programmate quelle della successiva.	<b>Soggetti coinvolti:</b> <b>OLP</b> <b>Equipe degli insegnanti, collaboratori e coordinatori</b>  <b>Formatori</b>  <b>Strumenti:</b> <b>scheda/diario mensile</b>
FASE 2.	Valutazione in itinere, prosieguo delle attività di progetto, avvio di attività comuni a tutti i giovani impiegati e avvio di spazi di	Sulla base di quanto svolto nel primo mese del servizio si prevede l'attivazione di un momento di confronto collettivo) al fine di individuare le criticità emerse, i punti di forza e di fragilità del percorso, l'eventuale riorganizzazione dei compiti e la definizione di eventuali nuovi accordi con la struttura.	<b>Soggetti coinvolti:</b> <b>OLP</b> <b>Equipe degli educatori, collaboratori e coordinatori</b> <b>GSC</b>  <b>Strumenti:</b> <b>scheda/diario mensile</b>

	autonomia		
FASE 3.	Conclusione, autovalutazione e Bilancio di Esperienza	Si chiede agli OLP di redigere una relazione sul lavoro svolto al fianco dei GSC al fine di focalizzare le competenze acquisite e le criticità emerse. Nella fase finale vi sarà un momento collettivo conclusivo rispetto alla quale i giovani potranno esporre le loro riflessioni e i loro suggerimenti.	<b>Soggetti coinvolti:</b> <b>OLP</b> <b>Docenti.</b>  <b>Strumenti:</b> <b>scheda/diario mensile,</b> <b>scheda di monitoraggio del progetto.</b>